

# **MÓDULO III**

Dificultades específicas del lenguaje escrito

Tal como hemos visto, existen numerosas variables involucradas en los procesos de lectura y escritura. Algunas que podemos visualizar claramente y otras que se vuelven más difíciles de identificar. Aquí está nuestro mayor desafío, lograr una evaluación completa que pueda darnos evidencia significativa del perfil de aprendizaje del niño o adolescente.

## Criterios diagnósticos

La APA (2014) a través del DSM V, establece determinadas características necesarias para poder establecer un diagnóstico de dislexia. **La dislexia se encuentra incluida dentro de los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje con una dificultad marcada en la lectura.**

Al referirnos a trastornos del neurodesarrollo, hablamos de condiciones de origen multifactorial y resultante de la interacción entre factores genéticos y el ambiente, que se manifiestan a temprana edad y producen dificultades significativas y persistentes en una o varias áreas.

En el caso de la dislexia, esta dificultad puede manifestarse en la velocidad, en la precisión y/o en la comprensión lectora y los diferencia a su vez entre leve, moderado o grave. Establece, a su vez, la necesidad de que se cumplan ciertos criterios antes de poder diagnosticar la dificultad específica, es decir, la dislexia. Los criterios que se utilizan para el diagnóstico según el DSM-5 son:

- Dificultad en el aprendizaje y la utilización de las aptitudes académicas, que han persistido por lo menos durante seis meses, a pesar de intervención dirigida a esas dificultades.
- Las aptitudes académicas se encuentran afectadas sustancialmente y en grado significativo por debajo de lo esperado para su edad cronológica, el cual interfiere con su rendimiento escolar, laboral o con las actividades de la vida cotidiana. Lo cual se confirma por la administración individual de evaluaciones estandarizadas.
- Comienza en edad escolar, pero puede no manifestarse hasta que las demandas académicas aumenten.
- La dificultad no se explica mejor por discapacidad intelectual, agudeza visual o auditiva, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de competencia en el lenguaje o inadecuada instrucción.

## Evaluación del lenguaje escrito

Es de vital importancia en cualquier evaluación poder ver en contexto al niño que vamos a evaluar. Ese niño es mucho más que el resultado de un test estandarizado.

Tal como establece el DSM V, la especificidad de la dificultad depende en gran medida de que no sea explicable por ninguna otra variable. Para poder descartar las otras variables, primeramente es necesario conocer la historia familiar del niño, su trayectoria educativa y la situación socioemocional en la que se encuentra. Por esta razón, y antes de aplicar algún test, es necesario una entrevista con la familia donde se indague en todas las áreas pertinentes. Luego, continuaremos nuestra evaluación aplicando los test que consideremos necesarios según la edad.

### 1. WISC V

Autores: David Weschler  
Edad: 6 a 16 años y 11 meses  
Baremos: 2014  
Resumen: Test de inteligencia.

### 2. WPPSI IV

Autores: David Weschler  
Edad: 4 a 7:07 meses  
Baremos:  
Resumen: Test de inteligencia.

### 3. ENI 2

Autores: Matute, Esmeralda; Rosselli, Mónica; Ardila, Alfredo  
Edad: 5 a 16 años  
Año: 2013  
Resumen: Evaluación de procesos neuropsicológicos.

### 4. LEE

Autores: Defior Citoler, Fonseca, Gottheil, García Jiménez Fernández, Pujals et al.  
Edad: 1º a 4 º  
Año: 2006  
Resumen: Test de lectura y escritura.

### 5. PROLEC R

Autores: Cuetos, Rodriguez, Ruano y Arribas  
Edad: 6 a 12 años  
Año: 2014  
Resumen: Evaluación de procesos lectores.

### 6. PROLEC SE R

Autores: Cuetos, Rodriguez, Ruano y Arribas  
Edad: 12 a 18 años  
Año: 2016  
Resumen: Evaluación de procesos lectores.

### 7. BANETA

Autores: G. Yáñez Téllez y D. M. B. prieto Corona  
Edad: 7 a 11:11 meses  
Año: 2013  
Resumen: Bateria Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos de aprendizaje.

### 8. PROLEXIA

Autores: F. Cuetos, D. Arribas, P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García  
Edad: 4 a 6 y a partir de 7  
Año: 2020  
Resumen: Detección temprana y evaluación de procesos específicos.

### 9. TDR

Autores: Fonseca, L; Corrado, I; Pujals, M; Migliardo, M.; Lagomarsino, P.; Mendivelzua, A.; Sanchez, M.; Lasala, E.; García Blanco, L.; Alegre Hernando, M.; Simian, M.  
Edad: 5 a 8:11 meses  
Año:2019  
Resumen:Predictor temprano de dislexia.

### 10.TEO

Autores:Ariel Cuadro, Ana Laura Palombo, Daniel Costa y Alexa von Hagen  
Edad: 2º a 6º  
Año: 2014  
Resumen: Screening Test Eficacia Ortográfica.

### 11. TECLE

Autores: J Marín y M Carrillo  
Edad: 2º a 6º  
Año:2009  
Resumen: Screening Test de Eficacia Lectora.

### 12. PROESC

Autores: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano  
Edad: 8 a 15 años [de 3º de Primaria a 4º de Secundaria].  
Año: 2004  
Resumen: Evaluación procesos de escritura.

## Elaboración de informe

Es importante luego de realizada la evaluación, elaborar un informe psicopedagógico que permita describir el proceso realizado, brindar evidencia (resultados de tests) y establecer un perfil de aprendizaje que puede incluir (o no) un diagnóstico.

Es importante que el informe incluya:

1. Datos personales
2. Motivo de consulta
3. Antecedentes personales y familiares
4. Factores socioemocionales a destacar
5. Estrategia de evaluación
6. Resultados de los test aplicados
7. Posible explicación de estos resultados que puede incluir o no un diagnóstico
8. Resumen de la evaluación
9. Derivaciones en caso de ser necesario
10. Sugerencias para la familia y centro educativo

