

MÓDULO V

Casos clínicos

A continuación se presentarán algunos casos clínicos

Caso Clínico 1

Nombre: Laura

Edad: 8 años

Antecedentes: Laura es una niña de 8 años con antecedentes familiares de dificultades de aprendizaje en la lectura. Desde los primeros años escolares, sus maestros notaron que Laura tenía dificultades para reconocer palabras, leer en voz alta y comprender textos. Su desempeño en lectura estaba significativamente por debajo del promedio en comparación con sus compañeros de clase. Llega a la consulta, derivada por la escuela para realizar una evaluación, dado que, sumado a las dificultades en lectoescritura, Laura ha comenzado a mostrar signos de frustración y falta de confianza al abordar todas las tareas relacionadas con la lectura y la escritura resistiéndose a realizarlas.

Evaluación: Se lleva a cabo evaluación psicopedagógica. De la misma se desprende un nivel cognitivo promedio y dificultades significativas en la lectura de palabras y pseudopalabras, precisión y comprensión lectora. Los resultados de las evaluaciones sugieren que Laura cumplía con los criterios para un diagnóstico de dislexia.

Intervención: Se implementó un plan de intervención que contemplara sesiones individuales con psicopedagoga con frecuencia de dos veces por semana, acompañamiento desde el centro educativo y trabajo con la familia.

- Sesiones de intervención con psicopedagoga dos veces por semana: En los mismos se abordarán no sólo los procesos relacionados a la lectura y la escritura sino también abordar los procesos motivacionales que permitan que Laura pueda encontrar en el aprendizaje instancias positivas.
- Desde la escuela: realizar adaptaciones metodológicas en el aula que acompañen el perfil de aprendizaje de Laura y hacer especial énfasis en encontrar instancias de aprendizaje positivas donde reciba reforzamiento docente para así poder fortalecer su autoconfianza.
- En casa: Propiciar actividades de lectura compartida en casa, jugar a juegos de mesa que involucren el armado de palabras, tuti fruti, etc.

Seguimiento: Se realizaron evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de Laura. A medida que avanzaba la intervención, se observaron mejoras en su desempeño y las estrategias implementadas a nivel escolar han sido fundamentales para ayudar a Laura a desarrollar estrategias de afrontamiento y alcanzar sus metas académicas.

Caso Clínico 2

Nombre: Daniel

Edad: 5 años

Antecedentes: Daniel es un niño de 5 años que ha mostrado señales de riesgo de presentar dificultades en lectoescritura. A pesar de no tener un diagnóstico definitivo, se han observado varios predictores o factores de riesgo que podrían incidir en su habilidad para leer y escribir en el futuro. Si bien no hay antecedentes conocidos de dificultades específicas de lectoescritura en la familia de Daniel, sí se observan algunos factores que pueden aumentar el riesgo [exposición limitada a la lectura en el hogar, niveles variables de educación parental, muchas inasistencias al centro educativo].

A lo largo de su etapa preescolar, Daniel ha mostrado dificultades para recordar secuencias de letras, rimar palabras y un bagaje de vocabulario más limitado que lo esperado para la edad. Muestra menos interés en actividades de lectura y escritura, prefiriendo actividades más dinámicas y motoras.

Evaluación: Llegan a consulta con psicopedagoga recomendada por un amigo de la familia. Luego de la entrevista inicial con padres, se sugiere a la familia la realización de una evaluación fonoaudiológica que da cuenta de un retraso en el lenguaje. De la misma también se desprenden debilidades a nivel grafomotor por lo cual se recomienda evaluación psicomotriz.

Intervención: Se implementó un plan de acción que priorizara la intervención fonoaudiológica y el acompañamiento desde casa.

- Se inicia tratamiento fonoaudiológico con una frecuencia de dos veces por semana haciendo especial foco en el desarrollo del lenguaje oral y en el fortalecimiento de las habilidades de conciencia fonológica.
- Se recomienda a la familia acompañar desde casa con instancias de lectura de cuentos y juegos de mesa que favorezcan el intercambio oral. Se hace especial hincapié en la importancia de la concurrencia a la escuela.

Seguimiento: Se visualizaron avances muy significativos en Daniel al poco tiempo de comenzar con el tratamiento fonoaudiológico por lo cual se presume un buen pronóstico. La evaluación psicomotriz aún no se ha podido llevar a cabo. Se acuerda con la familia realizarla en febrero previo al inicio del siguiente año donde ellos manifiestan tener mayor disponibilidad para llevarlo.

Caso Clínico 3

Nombre: Sofía

Edad: 13 años

Antecedentes: Sofía es una adolescente de 13 años con diagnóstico previo de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Desde una edad temprana, ha enfrentado desafíos significativos en la lectura, la escritura, la focalización de la atención en las tareas de aula y presenta conductas disruptivas. Sofía recibe actualmente apoyo farmacológico por el TDAH y concurre a un espacio psicoterapéutico. A pesar de estos apoyos, sigue enfrentando desafíos en su desempeño académico.

Evaluación: Se realiza evaluación psicopedagógica con perfil neuropsicológico a fin de conocer el perfil de aprendizaje de Sofía. En la misma se evidencia la existencia de dificultad específica del lenguaje escrito (dislexia) comórbida con su TDAH. Sofía ha transitado la mayor parte de su trayectoria educativa con una dificultad específica que no había sido identificada ni tratada.

Intervención: Se plantea comenzar con acompañamiento psicopedagógico con una frecuencia semanal a fin de intervenir en los procesos que subyacen a la lectura y la escritura con especial énfasis en la comprensión de textos.

Asimismo, se plantea a la escuela la necesidad de implementar adecuaciones metodológicas que acompañen a Sofía tanto en su dificultad de aprendizaje como en las características propias del TDAH.

Seguimiento: Se lleva a cabo un seguimiento continuo para evaluar el progreso de Sofía. Se han visualizado avances en el desempeño académico de Sofía que han repercutido en su involucramiento en las diferentes asignaturas e impactado positivamente en su actitud dentro del aula.

