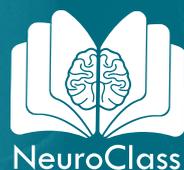


# **EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD**

**Aplicación y análisis  
de la prueba BAI**





# **EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD**

## **Aplicación y análisis de la prueba BAI**

Este documento es un resumen que recoge los apuntes y contenidos académicos del curso *online* Evaluación de la ansiedad: Aplicación y análisis de la prueba BAI.

## Objetivos:

1. Comprender los fundamentos teóricos del Test de Ansiedad de Beck (BAI) y su relevancia en la evaluación de la ansiedad.
2. Aprender a realizar una evaluación exhaustiva utilizando el BAI, incluyendo la administración e interpretación del test.
3. Desarrollar habilidades prácticas en la planificación e implementación de intervenciones basadas en los resultados del BAI.
4. Familiarizarse con estrategias para la gestión de la resistencia y las dificultades comunes durante la evaluación y el tratamiento de la ansiedad.
5. Mejorar las competencias clínicas para ofrecer un tratamiento efectivo y basado en la evidencia a personas con ansiedad, utilizando el BAI como herramienta principal.

## Disertante:



**Elena Flores, PhD(c)**

*Graduada en Psicología por la Universidad de Salamanca (USAL), España. Máster Universitario en Neuropsicología por la USAL. Máster en Psicología Clínica y de la Salud por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) y Máster en Psicoterapia Cognitivo Conductual, en Madrid, España. Grado de experto en docencia de la Neuroeducación e inteligencia emocional en la primera infancia por la Universidad Nebrija, en Madrid, España. Candidata a Doctorado en la USAL. Cofundadora de NeuroClass y ponente en diversos cursos.*

# Índice

## MÓDULO I

### Trastornos de ansiedad:

### Aplicaciones clínicas y avances en investigación actual .....1

Dos elementos claves .....2

    Desarrollo del BAI .....3

Características del BAI .....4

Propiedades psicométricas .....5

    Alta consistencia interna .....5

    Fiabilidad test-retest .....5

    Eficacia para discriminar entre individuos  
    con y sin trastornos de ansiedad .....6

    Correlación con otras medidas de ansiedad .....6

    Baja correlación con medidas de depresión .....6

Psicología clínica .....6

    Caso 1 .....7

    Caso 2 .....8

Medicina general .....8

Investigación .....9

Beneficios de su uso en diversos contextos .....11

Adaptaciones y traducciones .....11

    Necesidad de adaptaciones y traducciones .....12

    Validación psicométrica en diversas culturas .....13

    Beneficios de las adaptaciones .....13

Diferentes poblaciones para considerar .....13

    Adaptaciones para discapacidades cognitivas .....16

    Adaptaciones para discapacidades físicas .....16

<b>MÓDULO II</b>	
<b>Ítems del BAI según distribución temática .....</b>	<b>17</b>
Síntomas somáticos .....	18
Síntomas emocionales y cognitivos .....	19
Síntomas comportamentales .....	19
Ítems que podrían dar lugar a confusión .....	21
<b>MÓDULO III</b>	
<b>¿Qué tener en cuenta para aplicar el BAI? .....</b>	<b>23</b>
Administración del BAI .....	25
1. Preparación .....	25
2. Instrucciones para los participantes .....	26
3. Distribución del cuestionario .....	27
4. Recogida .....	27
5. Puntuación del BAI .....	28
6. Interpretación del BAI .....	28
Consideraciones adicionales .....	29
Consejos para administradores .....	29
Test complementarios al BAI .....	30
Casos y respuestas .....	31
Interpretación de las puntuaciones .....	34
Detección y niveles de corte .....	36
<b>MÓDULO IV</b>	
<b>Aspectos útiles para considerar en la interpretación .....</b>	<b>38</b>
Frecuencia de aplicación .....	40
Estrategias para aumentar la disposición del paciente .....	40
Manejo de resistencias ante el BAI .....	42
Signos que pueden influir en las respuestas del BAI .....	45
Caso .....	46
Observaciones durante la evaluación con el BAI .....	46

<b>MÓDULO V</b>	
<b>Cuándo no utilizar el BAI y limitaciones .....</b>	<b>49</b>
Limitaciones BAI .....	52
Estrategias para compensar las limitaciones del BAI .....	54
Ejemplos concretos de estrategias .....	55
<b>MÓDULO VI</b>	
<b>Casos clínicos y diálogos en consulta .....</b>	<b>56</b>
Caso 1 .....	57
Caso 2 .....	58
Diálogos 1 .....	59
Ejemplo de mejoría en el diálogo .....	60
Diálogos 2 .....	61
Ejemplo de mejoría en el diálogo .....	62
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>64</b>

## Uso restringido del BAI en el curso

Queremos destacar que el BAI está protegido por derechos de autor, lo que significa que no se puede reproducir, distribuir ni compartir el cuestionario completo sin el permiso explícito del titular de los derechos. Es crucial que todos los participantes de este curso comprendan estas restricciones para garantizar el uso adecuado y legal del material, además del motivo por el que no es una formación que incorpore el inventario en cuestión.

### Qué no se puede hacer

**Reproducción completa:** No se puede proporcionar el cuestionario completo del BAI en el material del curso. Esto incluye imprimir, fotocopiar o escanear el cuestionario para distribuirlo entre los alumnos.

**Distribución digital:** No se puede compartir el BAI completo a través de medios digitales como correo electrónico, plataformas de aprendizaje en línea o cualquier otro medio de distribución electrónica.

El BAI es una herramienta licenciada y está protegida por derechos de autor. Es decir, la reproducción no autorizada del cuestionario completo puede infringir la ley y resultar en sanciones legales. De este modo, presentarlo en su totalidad en un curso podría comprometer la integridad y validez de la herramienta. Si los cuestionarios completos son ampliamente distribuidos sin control, existe el riesgo de que las respuestas de los pacientes se vean influenciadas por el conocimiento previo del contenido. Esto puede afectar la precisión de las evaluaciones y, por ende, la efectividad del tratamiento basado en esos resultados.

Por lo expuesto, en la presente formación, en lugar de proporcionar el cuestionario completo, utilizaremos ejemplos parciales y descripciones detalladas para enseñar cómo usar el BAI. Lo que incluye mostrar uno o dos ítems del cuestionario y explicar cómo se deben responder, así como describir el proceso de administración y puntuación del BAI, por ejemplo. Ahora, la acreditación para aplicar el BAI en contextos clínicos generalmente requiere formación y licenciamiento específicos en psicología o áreas relacionadas, además de cumplir con los requisitos legales y profesionales establecidos por las autoridades y organismos correspondientes.

Así mismo, puede ser aplicado y corregido por técnicos sanitarios, pero únicamente ser interpretado por profesionales con el entrenamiento y experiencia clínicas adecuadas según las directrices establecidas por los *Estándares para test educativos y psicológicos de la Asociación Americana de Psicología*. También, hay que recalcar que aquellas personas que tienen un trastorno de ansiedad cuentan con la experimentación de otros trastornos del estado de ánimo comórbidos, y algunos pacientes con trastornos del estado de ánimo pueden informar de ideación suicida. En cuanto a esto, el examinador que revise los datos que se obtienen del cuestionario también ha de tener la formación para responder de manera amplia con intervenciones que sean apropiadas no solo al trastorno de ansiedad en sí sino con la sintomatología depresiva o ideación suicida.

Ahora, pasar el BAI es generalmente fácil y sencillo, ya que es una herramienta bien estructurada y validada para medir la ansiedad. Sin embargo, requiere atención a ciertos detalles como proporcionar un entorno adecuado, ofrecer instrucciones claras y estar disponible para ayudar al participante si es necesario. Con las adaptaciones adecuadas para personas con discapacidades y asegurando la comprensión del propósito y el formato del cuestionario, la administración del BAI puede realizarse sin complicaciones significativas.

## ¿Dónde adquirir el BAI?

- 1. Editoras de pruebas psicológicas:** El BAI es publicado por Pearson Assessment, una de las principales editoras de pruebas psicológicas. Puedes adquirir el BAI directamente a través de su sitio web o contactándolos.
- 2. Sitios web de psicología y evaluación:** Existen sitios especializados en instrumentos de evaluación psicológica, como el sitio web de la Asociación Americana de Psicología [APA] o sitios de otras editoras de pruebas.
- 3. Librerías académicas y universitarias:** Muchas librerías que se especializan en libros y materiales académicos pueden tener el BAI disponible para compra.
- 4. Consultorios psicológicos y profesionales de la salud mental:** Algunos profesionales de la salud mental pueden tener acceso al BAI y pueden proporcionarte información sobre cómo adquirirlo.
- 5. Instituciones educativas:** Universidades y colegios con programas de psicología a menudo tienen acceso a estas pruebas y pueden guiarte sobre cómo conseguir las.



## Introducción

Bienvenidos a esta sesión de formación sobre el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), una herramienta esencial en la evaluación de los niveles de ansiedad en pacientes. El BAI es un cuestionario autoadministrado que consta de 21 ítems diseñados para medir la intensidad de la ansiedad en un individuo. Desarrollado por el Dr. Aaron T. Beck, este instrumento se ha convertido en un recurso fundamental en la práctica clínica y en la investigación psicológica.

El objetivo de esta formación es proporcionaros una comprensión profunda del BAI, desde su fundamento teórico hasta su aplicación práctica. Aprenderéis sobre la estructura del cuestionario, la interpretación de los resultados y cómo integrar estos hallazgos en el plan de tratamiento de un paciente. Además, discutiremos las fortalezas y limitaciones del BAI, así como las mejores prácticas para administrarlo y evaluar su eficacia en diferentes contextos clínicos.

Exploraremos el contexto histórico y los motivos que llevaron a la creación del BAI, así como las contribuciones del Dr. Aaron T. Beck al campo de la psicología y cómo sus teorías sobre la ansiedad influyeron en la estructura del BAI. Analizaremos los 21 ítems del BAI, entendiendo qué síntomas de ansiedad evalúan y cómo están organizados, y revisaremos la escala de respuestas y cómo los pacientes deben completarla. Asimismo, proporcionaremos instrucciones claras y prácticas para administrar el cuestionario de manera efectiva, considerando aspectos éticos y prácticos para asegurar la comodidad y la comprensión del paciente.

Discutiremos cómo utilizar los resultados del BAI para diseñar y ajustar planes de tratamiento personalizados, ilustrando con casos clínicos y ejemplos prácticos. Analizaremos críticamente las ventajas del BAI, como su simplicidad y fiabilidad, así como sus limitaciones, incluyendo posibles sesgos y consideraciones culturales. También introduciremos otras herramientas de evaluación de la ansiedad que pueden complementar los hallazgos del BAI, como entrevistas clínicas, escalas de observación y registros diarios de síntomas. Al final de esta formación, los alumnos estarán capacitados para administrar el BAI de manera efectiva y ética, interpretar y utilizar los resultados del BAI en el contexto del diagnóstico y tratamiento de la ansiedad, y reconocer las fortalezas y limitaciones del BAI, sabiendo cuándo es apropiado complementar esta herramienta con otras evaluaciones.

Estamos entusiasmados de embarcarnos en este aprendizaje juntos y esperamos que esta formación en el BAI enriquezca vuestra práctica clínica y mejore la capacidad para ayudar a los pacientes a manejar la ansiedad de manera efectiva. ¡Comencemos!

# **MÓDULO I**

Trastornos de ansiedad: Aplicaciones clínicas  
y avances en investigación actual

## Dos elementos claves

Los trastornos de ansiedad son un conjunto de afecciones mentales prevalentes en la sociedad actual, caracterizadas por una preocupación y miedo excesivos que interfieren significativamente con la vida cotidiana de quienes los padecen. Entre los trastornos de ansiedad más comunes se encuentran el trastorno de ansiedad generalizada, que implica una preocupación persistente por diversas áreas de la vida; el trastorno de pánico, que se manifiesta con ataques de pánico recurrentes e inesperados; las fobias, que son miedos intensos e irracionales a situaciones o cosas específicas; y el trastorno obsesivo-compulsivo, donde las personas experimentan obsesiones y compulsiones que sienten la necesidad de realizar para reducir su ansiedad. Otros trastornos de ansiedad incluyen el trastorno de ansiedad social y el trastorno de estrés postraumático. La detección de estos trastornos puede ser particularmente desafiante debido a varios factores. En primer lugar, los síntomas físicos de la ansiedad, como palpitaciones, sudoración, temblores, mareos y problemas gastrointestinales, pueden ser confundidos fácilmente con afecciones médicas, llevando a diagnósticos erróneos o tratamientos inadecuados. Además, las manifestaciones psicológicas, como la preocupación constante, la irritabilidad y la dificultad para concentrarse, a menudo se interpretan como reacciones normales al estrés o a las presiones diarias, tanto por los individuos afectados como por sus familiares y amigos.

Otra complicación en la detección de los trastornos de ansiedad es el estigma asociado a los problemas de salud mental. Muchas personas tienden a ocultar sus síntomas por vergüenza, miedo a ser juzgadas o por no querer parecer débiles. Este ocultamiento puede retrasar significativamente la búsqueda de ayuda profesional y, por ende, el diagnóstico y tratamiento adecuados. Incluso cuando las personas reconocen que están experimentando ansiedad, pueden minimizar la gravedad de sus síntomas, creyendo que deberían poder manejarlos por sí mismas sin intervención externa.

Los profesionales de la salud también enfrentan desafíos en la identificación de los trastornos de ansiedad. A menudo, estos trastornos coexisten con otras condiciones de salud mental, como la depresión, lo que complica aún más el cuadro clínico. Además, los síntomas de ansiedad pueden variar ampliamente de una persona a otra, lo que requiere una evaluación cuidadosa y personalizada para un diagnóstico preciso. La evaluación de los trastornos de ansiedad es un proceso crucial para el diagnóstico y tratamiento efectivo de estas afecciones mentales. Los métodos de evaluación incluyen una combinación de entrevistas clínicas, cuestionarios estandarizados y herramientas de autoinforme diseñadas para medir la gravedad y el impacto de los síntomas de ansiedad en la vida diaria del individuo. Entre estos métodos, el BAI es una herramienta ampliamente utilizada y validada que desempeña un papel importante en la identificación y evaluación de los trastornos de ansiedad.

El **Inventario de Ansiedad de Beck** (*The Beck Anxiety Inventory*, BAI, en inglés) es una herramienta de autoevaluación diseñada para medir la gravedad de la ansiedad en individuos. Fue desarrollado por el Dr. Aaron T. Beck, renombrado psiquiatra y psicoterapeuta, conocido por sus contribuciones fundamentales en el campo de la terapia cognitiva. El BAI se creó en la década de 1980 y se publicó oficialmente en 1988.

## Desarrollo del BAI

El BAI fue creado por Aaron T. Beck en la década de 1980 con la intención de abordar la necesidad de una herramienta específica y precisa para evaluar la ansiedad, separándola claramente de los síntomas de depresión. Aaron Beck, conocido por su trabajo pionero en la terapia cognitiva y por la creación del Inventario de Depresión de Beck (*The Beck Depression Inventory*, BDI, en inglés), identificó una deficiencia significativa en las herramientas de evaluación existentes, que no lograban diferenciar adecuadamente entre la ansiedad y la depresión. Esta falta de diferenciación dificultaba el diagnóstico preciso y, por lo tanto, la administración de tratamientos adecuados, ya que la ansiedad y la depresión, aunque a menudo coexisten, son trastornos distintos que requieren enfoques terapéuticos diferentes.

El desarrollo del BAI fue impulsado por la necesidad de una herramienta específica que pudiera medir de manera precisa y específica la gravedad de la ansiedad, abarcando tanto los síntomas físicos como los cognitivos del trastorno. Y es que, antes de su desarrollo, muchas herramientas de evaluación, como el BDI, no distinguían suficientemente entre los síntomas de ansiedad y depresión, lo que podía llevar a diagnósticos erróneos y tratamientos inadecuados.

Por ello, Beck reconoció la importancia de tener una herramienta que pudiera centrarse exclusivamente en la evaluación de los síntomas de ansiedad, excluyendo aquellos que pudieran solaparse con la depresión. Esto permitió a los clínicos identificar con precisión la ansiedad y diferenciarla de la depresión, mejorando la efectividad del tratamiento.



Este pionero, por otra parte, también se enfocó en desarrollar una herramienta con alta validez y fiabilidad psicométrica. De hecho, el inventario ha demostrado tener una alta consistencia interna y buenas propiedades psicométricas, lo que lo hace confiable para su uso en investigación y práctica clínica. Asimismo, la consistencia interna ha mostrado ser alta en múltiples estudios, lo que indica que los ítems del cuestionario miden de manera coherente la ansiedad. Sumado a lo dicho, la fiabilidad test-retest del BAI es alta, lo que significa que proporciona resultados consistentes a lo largo del tiempo cuando se administra a la misma persona en diferentes momentos. Esto lo veremos más a fondo en los siguientes apartados.



## Características del BAI

Como hemos mencionado, antes del desarrollo del BAI, muchas herramientas de evaluación no diferenciaban adecuadamente entre síntomas de ansiedad y síntomas de depresión. Beck reconoció la necesidad de un instrumento que pudiera aislar y evaluar específicamente los síntomas de ansiedad. Veamos algunas de sus características muy brevemente:

- **Formato:** El BAI consta de 21 ítems diseñados para evaluar la severidad de los síntomas de ansiedad. Cada ítem describe un síntoma común de ansiedad y está formulado para captar tanto síntomas físicos como cognitivos. Entre los síntomas físicos se incluyen manifestaciones como palpitaciones, mareos, sudoración, temblores y dificultad para respirar. Estos síntomas reflejan la respuesta fisiológica del cuerpo al estrés y la ansiedad. Por otro lado, los síntomas cognitivos incluyen sensaciones de miedo, preocupación, nerviosismo, y la anticipación de eventos negativos. Dualidad en la evaluación que permite una comprensión integral de cómo la ansiedad se manifiesta en diferentes niveles del funcionamiento individual.
- **Escala de puntuación:** Los ítems del BAI se califican en una escala de 0 a 3, donde:
  - 0 significa "nada en absoluto"
  - 1 significa "leve"
  - 2 significa "moderado"
  - 3 significa "severamente, apenas pude soportarlo"

La escala permite a los individuos evaluar la intensidad de cada síntoma de ansiedad que han experimentado en la última semana. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a los 21 ítems, lo que da un rango de 0 a 63 puntos. De modo que, una puntuación más alta indica una mayor severidad de la ansiedad. Además, es fácil de interpretar y proporciona una medida cuantitativa clara del nivel de ansiedad del individuo, facilitando su uso tanto en la práctica clínica como en la investigación.

- **Tiempo de evaluación:** Está diseñado para evaluar cómo se ha sentido el individuo durante la última semana, lo que proporciona una imagen inmediata de su estado de ansiedad. Este período de una semana es lo suficientemente corto como para capturar fluctuaciones recientes en los síntomas de ansiedad, pero lo suficientemente largo como para ofrecer una visión representativa del estado emocional del individuo. Así, evaluar la ansiedad en dicho marco temporal ayuda a los clínicos a identificar patrones y factores desencadenantes recientes, y a diseñar intervenciones más oportunas y relevantes.



- **Sensibilidad a cambios en el estado emocional:** Por último, una característica del BAI que a menudo pasa desapercibida es su capacidad para evaluar cambios rápidos en los niveles de ansiedad. Este aspecto es particularmente útil en contextos clínicos donde es crucial monitorear el progreso del paciente a lo largo de un tratamiento o intervención a corto plazo. El BAI está diseñado para detectar fluctuaciones en la ansiedad que pueden ocurrir en cortos períodos, como días o semanas, lo que lo convierte en una herramienta ideal para evaluar la efectividad de intervenciones breves y ajustes en tratamientos. Por ello, los profesionales de la salud pueden utilizarlo de forma repetida a lo largo de un tratamiento, permitiendo un seguimiento continuo del estado del paciente y facilitando la identificación de tendencias positivas o negativas en su ansiedad. Dado que, al ser sensible a cambios rápidos, el BAI puede alertar a los clínicos sobre aumentos repentinos en la ansiedad, permitiendo intervenciones tempranas y ajustadas a las necesidades actuales del paciente. Esta capacidad de medir cambios rápidos no solo es útil en la psicoterapia, sino también en entornos médicos y de investigación, donde la evaluación frecuente del estado emocional puede ser crucial.

## Propiedades psicométricas

El BAI ha sido objeto de numerosos estudios que validan su uso y demuestran sus sólidas propiedades psicométricas. Estas propiedades aseguran que sea una herramienta confiable y precisa para la evaluación de la ansiedad en diversas poblaciones y contextos clínicos. Asimismo, su comprensión facilita la identificación de cualquier ítem que pueda no estar funcionando adecuadamente, permitiendo su revisión o eliminación para mantener la precisión del instrumento.

### Alta consistencia interna

Antes de nada, la consistencia interna se refiere al grado en que los ítems de un cuestionario están relacionados entre sí y miden el mismo constructo. En el caso del BAI, esto significa que todos los ítems están alineados en medir los síntomas de ansiedad. De hecho, numerosos estudios han demostrado dicha consistencia. Por ejemplo, el coeficiente alfa de Cronbach [medida de la consistencia interna de un cuestionario o escala de medición] para el BAI, generalmente se reporta entre 0.85 y 0.94, indicando una excelente consistencia interna. Lo que asegura que el BAI es una herramienta fiable, ya que todos sus ítems contribuyen de manera coherente a la medición de la ansiedad [Beck et al., 1988; Creamer et al., 1995].

### Fiabilidad test-retest

Cuando hablamos de fiabilidad test-retest hacemos alusión a la capacidad de una herramienta de producir resultados consistentes cuando se administra en diferentes momentos a las mismas personas bajo condiciones similares. En cuanto a esto, el cuestionario muestra una alta fiabilidad test-retest, con coeficientes que oscilan entre 0.67 y 0.93 en intervalos de una semana a un mes. Haciendo que sea estable en el tiempo. Un aspecto crucial para su uso en la evaluación longitudinal de la ansiedad y en la monitorización del progreso de los pacientes durante el tratamiento.

## Eficacia para discriminar entre individuos con y sin trastornos de ansiedad

Una herramienta de evaluación efectiva debe ser capaz de discriminar entre individuos que tienen un trastorno de ansiedad y aquellos que no lo tienen. El BAI ha sido validado en múltiples estudios que demuestran su capacidad para diferenciar eficazmente entre individuos con y sin trastornos de ansiedad. De hecho, en un estudio comparativo, mostró una alta sensibilidad y especificidad, identificando correctamente a los pacientes con trastornos de ansiedad en un 90% de los casos y a aquellos sin el trastorno en un 80% de los casos. Lo que muestra su utilidad en contextos clínicos para el diagnóstico diferencial (Fydrich et al., 1992).

## Correlación con otras medidas de ansiedad

Para confirmar la validez de un instrumento de medición, es importante que sus resultados se correlacionen bien con otras medidas establecidas del mismo constructo. En esto, el BAI ha demostrado una buena correlación con otras escalas de ansiedad, como el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (*The State-Trait Anxiety Inventory*, STAI, en inglés) y la Escala de Ansiedad de Hamilton (*The Hamilton Anxiety Rating Scale*, HARS, en inglés), con coeficientes de correlación que varían entre 0.50 y 0.80. Esta fuerte correlación confirma que el BAI mide de manera efectiva los síntomas de ansiedad de manera similar a otras herramientas reconocidas (Borden, et al., 1991).

## Baja correlación con medidas de depresión

Es crucial que una herramienta específica para medir la ansiedad no se vea significativamente influenciada por síntomas de otros trastornos, como la depresión, para asegurar su especificidad. Así, el inventario también presenta una correlación más baja con medidas de depresión, como el BDI, con coeficientes de correlación generalmente menores a 0.60. Una baja correlación que indica que el BAI mide predominantemente la ansiedad y no se ve significativamente influenciado por los síntomas de depresión, lo que confirma su especificidad como una herramienta de evaluación de la ansiedad (Beck et al., 1988).

Asimismo, esta herramienta se ha consolidado como esencial tanto en el ámbito clínico como en la investigación debido a su capacidad para evaluar de manera precisa la gravedad de los síntomas de ansiedad. Su uso se extiende a una variedad de contextos, desde la psicología clínica hasta la medicina general y la investigación académica. Indaguemos un poco en cada uno de los ámbitos mencionados.

## Psicología clínica

En el campo de la psicología clínica, el BAI se utiliza ampliamente para diagnosticar y evaluar la gravedad de la ansiedad en pacientes. Los psicólogos y psiquiatras recurren a este para obtener una visión detallada de los síntomas de ansiedad que experimenta un individuo. Y es que, la herramienta es especialmente útil para identificar diferentes niveles de ansiedad, desde leve hasta severa, lo que permite a los clínicos personalizar los planes de tratamiento según las necesidades específicas del paciente.

Veamos un ejemplo, imaginemos a una paciente que acude a una consulta psicológica presentando síntomas de ansiedad como preocupación constante y palpitaciones. El psicólogo la pide que complete el BAI. Califica la severidad de 21 síntomas en una escala de 0 a 3. Vemos que los resultados indican una ansiedad moderada, permitiéndonos diseñar un plan de tratamiento personalizado que incluya terapia cognitivo-conductual enfocada en la reducción de la preocupación excesiva y técnicas de relajación, mismamente.

- **Monitoreo de tratamientos:**

Tenemos que contar con que el cuestionario también es empleado para monitorear la efectividad de las intervenciones terapéuticas. De este modo, al administrarlo a lo largo del tratamiento, los clínicos pueden evaluar cambios en los niveles de ansiedad y ajustar las estrategias terapéuticas en consecuencia. Esto es importante para asegurar que los consultantes reciban el tratamiento más efectivo y adaptado a su evolución clínica. Mismamente, este podría ser el caso de un paciente que, tras dos meses de terapia cognitivo-conductual, le administramos nuevamente el BAI para evaluar su progreso. Comparando los resultados actuales con los iniciales, se observa una disminución significativa en los síntomas de ansiedad. Con esta información, podemos decidir mantener la terapia actual, pero introducimos ejercicios de exposición gradual para abordar situaciones específicas que aún generan ansiedad, asegurando así un tratamiento continuo y adaptado a su evolución.

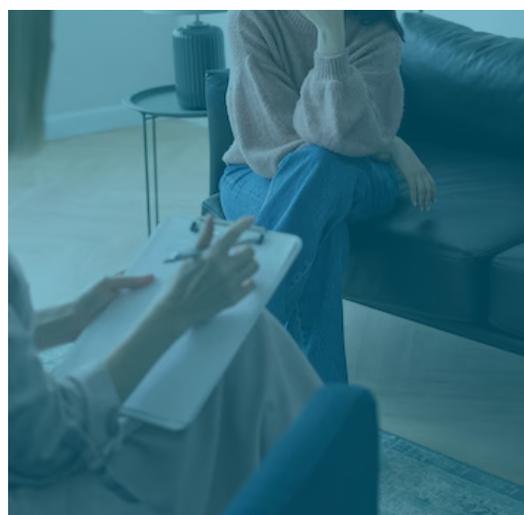
- **Aplicaciones específicas:**

- **Terapia Cognitivo-Conductual (TCC):** En la TCC, el BAI se utiliza para establecer una línea base y medir el progreso del paciente a lo largo de la terapia. Permite a los terapeutas identificar patrones de pensamiento y comportamiento que contribuyen a la ansiedad y trabajar en estrategias específicas para abordarlos.
- **Psicoterapia psicodinámica:** Aunque menos común, el cuestionario también puede ser útil en enfoques psicodinámicos para entender las manifestaciones sintomáticas de la ansiedad y su relación con conflictos internos no resueltos.

Una vez explicados estos conceptos, te presentamos dos casos, en uno sería más conveniente que en el otro usar el BAI ¿Por cuál te decantarías?

## Caso 1

Mujer de 45 años que ha estado asistiendo a terapia durante los últimos seis meses debido a un trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Sus síntomas incluyen preocupaciones excesivas, inquietud y problemas de concentración. A lo largo de su tratamiento, ha mostrado una mejoría gradual y constante. Su terapeuta ha estado utilizando una combinación de terapia cognitivo-conductual y técnicas de relajación, y las sesiones se han reducido a una vez al mes debido a su progreso. La evaluación de su ansiedad se ha basado principalmente en entrevistas clínicas y autorreportes generales de su estado emocional.



## Caso 2

Estudiante universitario de 22 años que ha comenzado a experimentar síntomas severos de ansiedad durante el último mes, coincidiendo con la preparación de sus exámenes finales. Presenta síntomas físicos como palpitaciones, sudoración y temblores, además de pensamientos obsesivos sobre el fracaso académico. Su terapeuta le ha prescrito sesiones semanales y ha ajustado su tratamiento farmacológico. Necesita un monitoreo cercano para evaluar la efectividad de las intervenciones y detectar cualquier cambio rápido en sus niveles de ansiedad debido a la presión académica y los plazos ajustados.

## Medicina general

### • Evaluación en pacientes médicos:

Sí, el BAI puede ser aplicado por médicos. Aunque es más comúnmente utilizado por psicólogos y otros profesionales de la salud mental, los médicos, especialmente aquellos en entornos de atención primaria, pueden utilizar el BAI para evaluar y monitorear los niveles de ansiedad de sus pacientes. Así pues, en el ámbito de la medicina general se utiliza para evaluar la ansiedad en pacientes que presentan condiciones médicas crónicas. Pues la ansiedad es común en pacientes con enfermedades como la diabetes, enfermedades cardíacas, y enfermedades autoinmunes, y puede complicar el manejo y la adherencia al tratamiento de estas condiciones. Volvamos a poner ejemplos específicos de posibles casos porque, así, es más fácil visualizar cada subapartado. En este caso, nos llega una paciente de 55 años con diabetes tipo 2, visita a su médico general debido a un mal control glucémico reciente. El médico observa signos de ansiedad y le pide que complete el BAI. Los resultados revelan niveles elevados de ansiedad, lo cual está interfiriendo con su capacidad para seguir su régimen de tratamiento. Con esta información, el médico puede abordar tanto la diabetes como la ansiedad, derivando a un psicólogo para recibir terapia cognitivo-conductual, mejorando así su adherencia al tratamiento y su bienestar general.

### • Identificación de comorbilidades:

Finalmente, el BAI ayuda a los médicos generales a identificar la presencia de ansiedad comórbida, lo cual es clave para el tratamiento integral del paciente. Por ejemplo, la ansiedad no tratada puede agravar los síntomas de enfermedades crónicas y afectar negativamente la calidad de vida. Con lo que, la identificación temprana y el tratamiento de la ansiedad pueden mejorar los resultados de salud en general. Por ejemplo, un paciente de 60 años con una enfermedad cardíaca crónica consulta a su médico por falta de sueño y fatiga. Nuevamente, el médico utiliza el BAI para evaluar posibles síntomas de ansiedad. Los resultados indican una ansiedad severa, que podría estar exacerbando sus problemas cardíacos. De esta manera, al identificar dicha comorbilidad, el médico decide iniciar un tratamiento conjunto para la ansiedad, incluyendo medicación ansiolítica y terapia psicológica.

- **Contextos de uso:**

Clínicas de atención primaria: Los médicos de atención primaria pueden usarlo para evaluar la ansiedad en visitas regulares, especialmente en pacientes que reportan síntomas somáticos que no tienen una causa médica clara. Esto se podría reflejar, por ejemplo, en una consulta de atención primaria en la que el doctor atiende a una paciente de 40 años, que se queja de síntomas somáticos recurrentes como dolores de cabeza, tensión muscular y fatiga persistente, sin una causa médica clara tras varios exámenes físicos. Sospechando que la ansiedad podría ser un factor subyacente, el médico le pide que complete el BAI. Y, efectivamente, los resultados indican niveles elevados de ansiedad, confirmando las sospechas del médico. Con esta información, puede referir a la paciente a un psicólogo para tratamiento específico de su ansiedad, al mismo tiempo que continúa monitoreando sus síntomas somáticos. Y es que, sabemos que los psicólogos están especializados en el tratamiento de trastornos de ansiedad mediante terapias como la ya mencionada cognitivo-conductual. Estas son efectivas para identificar y modificar patrones de pensamiento y comportamiento que contribuyen a la ansiedad. Además, el tratamiento psicológico puede complementar el manejo médico de los síntomas somáticos, proporcionando un enfoque integral que aborde tanto la salud mental como la física del paciente.

- **Salud mental integrada:**

En entornos donde se integra la salud mental con la atención médica general es crucial porque la ansiedad puede agravar los síntomas de enfermedades crónicas como la diabetes y las enfermedades cardíacas, afectando negativamente la adherencia al tratamiento y la calidad de vida del paciente. Al evaluar la ansiedad como parte de un enfoque holístico, los profesionales de la salud pueden identificar y tratar la ansiedad de manera temprana, lo que mejora los resultados de salud en general. Este enfoque integral permite abordar tanto la salud física como la mental, proporcionando un cuidado más completo y efectivo para el paciente.

## Investigación

- **Eficacia de tratamientos:**

El BAI es una herramienta crucial en la investigación clínica, utilizada para medir la eficacia de diversas intervenciones terapéuticas, tanto farmacológicas como psicológicas. Su aplicación en ensayos clínicos permite evaluar con precisión cómo diferentes tratamientos impactan los niveles de ansiedad en los participantes.

- **Ensayos clínicos farmacológicos:**

En estudios que investigan nuevos medicamentos ansiolíticos, el cuestionario se utiliza para medir los cambios en los niveles de ansiedad antes y después de la administración del fármaco. Así, los participantes lo completan al inicio del ensayo para establecer una línea base de sus síntomas de ansiedad. Posteriormente, completan el cuestionario en intervalos regulares durante el tratamiento. Con esto, los resultados permiten a los investigadores comparar la eficacia del nuevo medicamento con un placebo o con tratamientos existentes. Por ejemplo, un estudio sobre un nuevo ansiolítico podría mostrar una reducción significativa en las puntuaciones del BAI en el grupo que recibe el medicamento en comparación con el grupo placebo, indicando la efectividad del fármaco en la reducción de la ansiedad.

- **Ensayos clínicos psicológicos:**

En estudios que evalúan intervenciones psicológicas, como la TCC o la terapia de exposición, el BAI también juega un papel fundamental. Los participantes completan el BAI antes de iniciar la terapia para evaluar su nivel inicial de ansiedad. Y, a lo largo del tratamiento, se les pide que completen el BAI en diferentes puntos para monitorizar los cambios en sus síntomas. Esto permite a los investigadores determinar la efectividad de la terapia y ajustar las técnicas según sea necesario. Lo que se reflejaría en un estudio sobre la TCC para el trastorno de ansiedad generalizada, donde se podría observar una disminución significativa en las puntuaciones, indicando una mejora en los niveles de ansiedad gracias a la intervención terapéutica.

- **Investigación comparativa:**

Sumado a todo lo anterior, se utiliza en estudios comparativos que analizan la efectividad de diferentes tipos de tratamientos. Al emplear el BAI, los investigadores pueden comparar directamente los cambios en los niveles de ansiedad entre diferentes grupos de tratamiento. Por ejemplo, un estudio que compara la eficacia de un medicamento ansiolítico con la TCC, utilizando el BAI para medir los resultados en ambos grupos. Los resultados podrían mostrar que ambos tratamientos son efectivos, pero uno podría ser superior en la reducción de ciertos síntomas de ansiedad.

- **Investigación multicultural y epidemiológica:**

Además, el BAI se aplica en estudios multiculturales y epidemiológicos para comprender la prevalencia y las características de la ansiedad en diversas poblaciones. Tales estudios ayudan a identificar factores de riesgo específicos y a desarrollar estrategias de intervención adaptadas culturalmente. Mismamente, al utilizar el BAI en diferentes países, los investigadores pueden detectar variaciones en la prevalencia de la ansiedad y evaluar cómo factores culturales influyen en la manifestación y tratamiento de los síntomas.

- **Estudios epidemiológicos:**

Es una herramienta valiosa en estudios epidemiológicos que buscan entender la prevalencia y los factores de riesgo asociados con los trastornos de ansiedad en diversas poblaciones. Y es que, pueden proporcionarse datos importantes sobre cómo la ansiedad se distribuye en diferentes grupos demográficos y geográficos, informando, por tanto, de políticas de salud pública y estrategias de intervención.

- **Investigaciones multiculturales:**

Debido a sus numerosas traducciones y adaptaciones, el BAI se utiliza en investigaciones multiculturales para comparar los niveles de ansiedad entre diferentes culturas. Un aspecto que, sin dudas, permite a los investigadores estudiar las influencias culturales en la manifestación y percepción de la ansiedad, y cómo estos factores influyen en la efectividad del tratamiento.



- **Aplicaciones específicas en investigación:**

- **Ensayos clínicos de medicamentos:** Los investigadores usan el BAI para medir los efectos de nuevos medicamentos ansiolíticos en comparación con placebos o tratamientos estándar.

- **Estudios de intervención psicológica:** Asimismo, el cuestionario se emplea para evaluar la efectividad de diversas intervenciones psicológicas, como la terapia de exposición, la terapia cognitivo-conductual, y las terapias basadas en la atención plena.

- **Investigación en psicofisiología:** En estudios que exploran la relación entre la ansiedad y la actividad fisiológica (por ejemplo, la respuesta al estrés), el BAI se utiliza para correlacionar los niveles de ansiedad auto-reportados con medidas fisiológicas objetivas.

## Beneficios de su uso en diversos contextos

- **Estandarización y comparabilidad:**

Hemos visto que el BAI es una herramienta valiosa en contextos clínicos y de investigación debido a su capacidad para proporcionar una medida estandarizada de la ansiedad. Esta estandarización es crucial porque permite la comparación de resultados entre diferentes estudios y poblaciones, facilitando una comprensión más profunda de la ansiedad y la efectividad de las intervenciones desarrolladas.

- **Facilidad de administración:**

El BAI es conocido por su facilidad de administración y puntuación. Su formato de autoevaluación lo hace accesible para una amplia gama de profesionales de la salud, incluyendo aquellos que trabajan en entornos ocupados o con limitaciones de tiempo. Una accesibilidad que asegura que se puedan obtener evaluaciones rápidas y precisas de la ansiedad, lo que es esencial para el manejo y tratamiento oportuno de los pacientes (Julian, 2011).

- **Amplia validación:**

Finalmente, este inventario ha sido ampliamente validado en diferentes culturas y contextos, lo que asegura que los resultados sean fiables y válidos independientemente de la población a la que se aplique. Lo que es fundamental para que los clínicos e investigadores confíen en los datos obtenidos, sabiendo que reflejan con precisión los niveles de ansiedad de los individuos evaluados (Osman et al., 2002).

## Adaptaciones y traducciones

Por otro lado, el BAI ha sido objeto de numerosas traducciones y adaptaciones culturales desde su desarrollo, lo que ha permitido su implementación en diversas poblaciones a nivel mundial. Estas adaptaciones son esenciales para asegurar que mantenga su validez y fiabilidad psicométrica en diferentes contextos lingüísticos y culturales, lo cual es crucial para la evaluación precisa de la ansiedad en diversas demografías.

La estructura factorial de la adaptación española responde razonablemente bien a la definición sindrómica de la ansiedad de la que parte (es decir, como un conjunto de síntomas concretos que covarían), se muestra consistente en diferentes muestras españolas (pacientes externos con trastornos psicológicos, adultos de la población general y estudiantes universitarios), y es coherente con la estructura factorial de la versión original del BAI o de las adaptaciones realizadas en otros países.

Ahora, si bien presenta índices moderados o buenos de rendimiento diagnóstico, no justifica el uso del BAI como instrumento diagnóstico, es decir, para hacer un juicio diagnóstico sobre si alguien padece un trastorno de ansiedad. Esto es algo que se reiterará a lo largo del manual, el BAI sirve para identificar síntomas de ansiedad y cuantificar su intensidad, lo que obviamente es muy importante para evaluar, por ejemplo, la gravedad de un paciente o su progreso terapéutico. Ahora, el diagnóstico de un trastorno de ansiedad se efectúa teniendo en cuenta no solo el tipo y número de síntomas presentes, sino también ciertos criterios de duración, gravedad, curso, incapacidad y ausencia de ciertas causas posibles o de ciertos diagnósticos concurrentes. Esto es, este cuestionario puede ser un buen instrumento para la alerta sobre la posible presencia de un trastorno de ansiedad, pero el diagnóstico ha de ser confirmado después mediante algún tipo de entrevista diagnóstica.

## Necesidad de adaptaciones y traducciones

**Relevancia cultural:** Sabemos que cada cultura tiene su propio contexto lingüístico y de valores, lo que puede influir en cómo se experimentan y se expresan los síntomas de ansiedad. Las traducciones literales de los instrumentos psicológicos no siempre capturan estas sutilezas culturales, lo que puede llevar a resultados inexactos o interpretaciones erróneas. Por tanto, las adaptaciones culturales son necesarias para asegurar que el BAI sea relevante y comprensible para la población a la que se aplica.

**Proceso de adaptación:** El proceso de adaptación cultural del BAI generalmente sigue una serie de pasos rigurosos. Esto incluye la traducción literal del cuestionario, la retrotraducción al idioma original para verificar la precisión, y la revisión por expertos en el campo de la psicología y la lingüística. Además, se realizan estudios piloto para asegurar que los ítems sean comprendidos de manera consistente y que los resultados sean psicométricamente válidos en la nueva población objetivo.

### Ejemplos de traducciones y adaptaciones

- **Versión en español:** La versión en español del BAI es ampliamente utilizada en países de habla hispana. Estudios han validado esta versión, confirmando su fiabilidad y validez en diferentes contextos hispanohablantes.
- **Versión en chino:** El BAI también ha sido adaptado al chino y validado en varias poblaciones chinas.
- **Versión en árabe:** Otra adaptación significativa es la del árabe. Este proceso incluyó no solo la traducción del cuestionario, sino también la adaptación de ciertos ítems para reflejar mejor las experiencias culturales y sociales específicas de las poblaciones árabes.

## Validación psicométrica en diversas culturas

**Métodos de validación:** Ya lo hemos mencionado antes, la validación psicométrica en nuevas culturas implica evaluar la consistencia interna del BAI, su fiabilidad test-retest y su validez convergente y discriminante. Estos estudios aseguran que el BAI mide la ansiedad de manera consistente y precisa, independientemente del contexto cultural.

**Resultados de la validación:** En la mayoría de los estudios de validación, el BAI ha demostrado mantener su alta consistencia interna y fiabilidad.

## Beneficios de las adaptaciones

**Mejora en la evaluación:** Las adaptaciones culturales del BAI mejoran significativamente la precisión y la relevancia de la evaluación de la ansiedad. Al asegurarse de que los ítems del cuestionario sean culturalmente relevantes y comprensibles, los clínicos pueden obtener una imagen más precisa de la experiencia de la ansiedad en sus pacientes.

**Accesibilidad global:** Estas traducciones y adaptaciones también aumentan la accesibilidad del cuestionario a nivel global, permitiendo a los profesionales de la salud mental en diferentes países utilizar una herramienta estandarizada y validada para evaluar la ansiedad. Aspecto especialmente importante en contextos multiculturales y en la investigación global sobre la ansiedad.

## Diferentes poblaciones para considerar

Al administrar el BAI a diferentes poblaciones, es crucial considerar varios factores para asegurar que la evaluación sea precisa, relevante y útil. A continuación, se detallan las consideraciones específicas para niños, adolescentes, adultos y personas mayores:

### Niños

- 1. Edad apropiada:** El BAI no está diseñado específicamente para niños, por lo que puede ser necesario utilizar versiones modificadas o adaptaciones del BAI que sean apropiadas para su nivel de desarrollo cognitivo y emocional.
- 2. Lenguaje y comprensión:** Asegurarse de que el lenguaje utilizado en el BAI sea comprensible para los niños. Esto puede implicar simplificar las preguntas o proporcionar ejemplos claros.
- 3. Entorno de administración:** Crear un ambiente cómodo y libre de estrés es esencial para obtener respuestas precisas. Los niños pueden sentirse más cómodos en un entorno familiar o con la presencia de un cuidador.
- 4. Métodos complementarios:** Utilizar entrevistas estructuradas y observaciones comportamentales adicionales, ya que los niños pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos y síntomas de manera verbal.

## Adolescentes

**1. Privacidad y confidencialidad:** Los adolescentes pueden ser reacios a compartir información sobre su ansiedad. Es importante garantizarles que sus respuestas serán confidenciales.

**2. Relevancia de los ítems:** Asegurarse de que los ítems del BAI sean pertinentes para las experiencias de los adolescentes. Puede ser útil contextualizar algunas preguntas en relación con su vida diaria, escuela, y relaciones sociales.

**3. Desarrollo cognitivo y emocional:** Los adolescentes están en una etapa de desarrollo en la que pueden experimentar fluctuaciones emocionales. Evaluar la ansiedad en este contexto y considerar factores adicionales como la presión social y académica es crucial.

**4. Consentimiento informado:** Es fundamental obtener el consentimiento informado de los padres o tutores, así como el asentimiento del adolescente.

## Adultos

**1. Aplicabilidad general:** El BAI fue desarrollado principalmente para adultos, por lo que es generalmente aplicable sin necesidad de modificaciones significativas.

**2. Contexto de vida:** Considerar cómo factores como el trabajo, las relaciones y las responsabilidades familiares pueden influir en la ansiedad de los adultos. Contextualizar los ítems del BAI con relación a estas áreas puede ayudar en la interpretación de los resultados.

**3. Uso de tecnologías:** En el caso de adultos que prefieren métodos digitales, se puede administrar el BAI mediante plataformas en línea para facilitar el proceso de evaluación.

**4. Intervenciones y seguimiento:** Establecer un plan claro para la intervención y el seguimiento basado en los resultados del BAI, asegurando que se aborden las áreas de preocupación identificadas.

## Personas mayores

**1. Problemas cognitivos y de salud:** Considerar la presencia de deterioro cognitivo, problemas de memoria y otras condiciones médicas que puedan influir en las respuestas del BAI. Puede ser necesario adaptar el cuestionario o utilizar herramientas complementarias.

**2. Claridad del lenguaje:** Utilizar un lenguaje claro y directo, evitando términos técnicos o complejos. Asegurarse de que las instrucciones sean fáciles de entender.

**3. Fatiga y tiempo de administración:** Las personas mayores pueden fatigarse más fácilmente. Es importante darles tiempo suficiente para completar el cuestionario sin presiones.

**4. Contexto social y emocional:** Las experiencias de ansiedad en las personas mayores pueden estar relacionadas con la soledad, la pérdida de seres queridos, o cambios en la salud física. Es importante tener en cuenta estos factores al interpretar los resultados del BAI.

Centrémonos en esta última, pues la ansiedad es común en esta población debido a la pérdida de seres queridos, problemas de salud crónicos y cambios en la vida como la jubilación. Para administrar el BAI a adultos mayores, se pueden realizar varias adaptaciones específicas para asegurar una evaluación precisa y respetuosa. Primero, es crucial usar un lenguaje simple y directo, evitando términos técnicos, y estar dispuesto a leer las preguntas en voz alta si el participante tiene dificultades de visión o lectura. También es beneficioso proporcionar versiones en gran formato del cuestionario o usar formatos electrónicos con opciones de lectura en voz alta mediante software, especialmente si el participante tiene acceso y comodidad con la tecnología.

Durante la evaluación, es importante permitir pausas frecuentes para evitar la fatiga y estar disponible para aclarar cualquier duda sin influir en las respuestas del participante. Además, se puede permitir la presencia de un acompañante de confianza durante la evaluación, si el participante lo desea y es apropiado. Es fundamental tener en cuenta posibles comorbilidades médicas y cognitivas que puedan afectar las respuestas, consultando con el médico del participante si es necesario.

Las preguntas deben contextualizarse con relación a la vida del adulto mayor, considerando factores como la soledad, la pérdida de seres queridos y cambios en la salud física. Estas adaptaciones asegurarán que el BAI se administre de manera efectiva y que los resultados sean válidos y útiles para el diagnóstico y tratamiento de la ansiedad en adultos mayores.

Ahora, en caso de que sospechemos de algún tipo de deterioro cognitivo, primero, es crucial evaluar la capacidad cognitiva utilizando herramientas como el Mini-Examen del Estado Mental (*Mini-Mental State Examination*, MMSE, en inglés) o la Evaluación Cognitiva de Montreal (*Montreal Cognitive Assessment*, MoCA, en inglés). El lenguaje del BAI debe simplificarse, utilizando ejemplos concretos, y se debe permitir la asistencia de un cuidador para aclarar preguntas. Además, se deben complementar los datos del BAI con observaciones directas del comportamiento y entrevistas con cuidadores para obtener una imagen completa del estado de ansiedad del individuo. Los resultados pueden estar sesgados debido a la comprensión limitada, por lo que puede ser necesario usar herramientas alternativas como la Escala de Ansiedad de Cornell para la Demencia (*Cornell Scale for Depression in Dementia*, CSDD, en inglés). Es esencial interpretar los resultados en el contexto del historial médico completo y desarrollar un plan de intervención personalizado, involucrando a los cuidadores en estrategias para manejar la ansiedad, como mantener una rutina diaria constante y proporcionar apoyo emocional adicional.



Así pues, imaginemos que se va a administrar el BAI a una persona mayor con demencia leve y baja visión. Primero, se realiza una evaluación cognitiva usando el MMSE para confirmar su nivel de capacidad cognitiva. Luego, se proporciona una versión del BAI con letra grande y alto contraste. Durante la evaluación, un cuidador lee las preguntas en voz alta y ofrece ejemplos específicos para asegurar la comprensión. Además, se permite que el individuo tome descansos cuando lo necesite para evitar la fatiga.

## Adaptaciones para discapacidades cognitivas

**1. Evaluación previa de la capacidad cognitiva:** Utilizar herramientas como el MMSE o la MoCA para determinar el nivel de capacidad cognitiva del individuo.

**Ejemplo:** Si el individuo presenta demencia leve a moderada, evaluar si pueden comprender y responder adecuadamente a las preguntas del BAI.

**2. Simplificación del lenguaje:** Reformular las preguntas del BAI en un lenguaje más simple y directo, utilizando términos que sean fáciles de entender.

**Ejemplo:** Cambiar "¿Te sientes ansioso o preocupado con frecuencia?" a "¿Te sientes nervioso o inquieto a menudo?"

**3. Uso de apoyo visual y auditivo:** Incluir ayudas visuales o auditivas, como gráficos, pictogramas o la lectura en voz alta de las preguntas, para facilitar la comprensión.

**Ejemplo:** Usar tarjetas con imágenes que representen diferentes estados emocionales y pedir al individuo que señale cómo se siente.

**4. Asistencia de un cuidador o profesional:** Permitir que un cuidador o profesional de la salud esté presente para ayudar a clarificar las preguntas y asegurar que el individuo comprenda lo que se le está pidiendo.

**Ejemplo:** Un cuidador puede proporcionar ejemplos específicos relacionados con la vida diaria del individuo para ilustrar mejor las preguntas.

## Adaptaciones para discapacidades físicas

**1. Formato alternativo:** Proporcionar versiones del BAI en formatos accesibles, como grandes impresiones para personas con baja visión, o en formatos digitales compatibles con lectores de pantalla.

**Ejemplo:** Crear una versión del BAI con letra grande y alto contraste para individuos con dificultades visuales.

**2. Uso de tecnología asistida:** Implementar el uso de dispositivos de asistencia tecnológica, como tabletas con aplicaciones de lectura de pantalla, para personas con discapacidades visuales o motrices.

**Ejemplo:** Usar una tableta que lea las preguntas en voz alta y permita respuestas táctiles para individuos con movilidad limitada en las manos.

**3. Adaptaciones de tiempo y espacio:** Permitir más tiempo para completar el cuestionario y asegurarse de que el entorno sea accesible y cómodo.

**Ejemplo:** Programar la evaluación en un entorno libre de barreras arquitectónicas y proporcionar descansos frecuentes si es necesario.

**4. Apoyo para la comunicación:** Para individuos con discapacidades del habla o comunicación, proporcionar herramientas de comunicación aumentativa y alternativa (AAC), como tableros de comunicación o aplicaciones de texto a voz.

**Ejemplo:** Usar una aplicación de texto a voz para que el individuo pueda seleccionar respuestas preprogramadas.

**MÓDULO II**  
Ítems del BAI  
según distribución temática

Cada una de las 21 preguntas del BAI está dirigida a medir diferentes aspectos de los síntomas de ansiedad experimentados en la última semana.

## Síntomas somáticos

Estos ítems se enfocan en las manifestaciones físicas de la ansiedad, que son las respuestas corporales que una persona puede experimentar cuando se siente ansiosa.

### **1. Entumecimiento o cosquilleo (parestesia)**

Sensación de adormecimiento o un hormigueo en diversas partes del cuerpo, como manos, pies o cara, que puede ser intermitente o constante.

### **2. Sensaciones de calor**

Episodios repentinos de calor que pueden no estar relacionados con la temperatura ambiental, a menudo acompañados de sudoración y enrojecimiento.

### **3. Debilidad en las piernas**

Sensación de falta de fuerza o inestabilidad en las piernas, lo que puede hacer que caminar o mantenerse de pie sea difícil.

### **4. Incapacidad para relajarse**

Dificultad para alcanzar un estado de calma, con una sensación constante de tensión muscular o nerviosismo.

### **5. Mareo o desmayo**

Sensación de vértigo, mareo o incluso episodios de desmayo, que pueden ser provocados por hiperventilación o cambios en la presión arterial.

### **6. Palpitaciones del corazón**

Percepción de latidos rápidos, fuertes o irregulares del corazón, a menudo descritos como un golpeteo en el pecho.

### **7. Indigestión o malestar estomacal**

Sensación de malestar en el estómago, que puede incluir náuseas, acidez o dolores abdominales.

### **8. Temblor de manos**

Movimientos involuntarios de las manos, que pueden ser sutiles o bastante visibles, dificultando tareas que requieren precisión.

### **9. Temblor en general**

Movimientos temblorosos en varias partes del cuerpo, no solo en las manos, que pueden afectar el habla y la coordinación motora.

### **10. Sudoración (no debida al calor)**

Sudoración excesiva que no está relacionada con la temperatura ambiente o el ejercicio físico, a menudo en manos, pies o axilas.

### **11. Respiración dificultosa**

Sensación de falta de aire o dificultad para respirar, que puede ser agobiante y llevar a la hiperventilación.

### **12. Rubor facial**

Enrojecimiento repentino de la cara, a menudo acompañado de sensaciones de calor y sudoración, que puede ser embarazoso y evidente para los demás.

## Síntomas emocionales y cognitivos

Estas preguntas evalúan los pensamientos y sentimientos que acompañan a la ansiedad, reflejando el impacto de la ansiedad en la percepción y las emociones del individuo.

### 1. Miedo a lo peor

Preocupación constante y excesiva de que algo terrible va a suceder, sin una base racional.

### 2. Miedo a perder el control

Sensación de que uno puede perder el control de sus acciones o mente, lo que puede resultar en comportamientos irracionales o inesperados.

### 3. Miedo a morir

Temor intenso e irracional a la muerte inminente, a menudo asociado con síntomas físicos de ansiedad como palpitaciones y dificultad para respirar.

### 4. Miedo a asfixiarse

Sensación de que uno no puede respirar adecuadamente, acompañada de un temor abrumador de asfixia.

### 5. Nerviosismo

Sentimiento generalizado de inquietud y tensión, que puede dificultar la concentración y las actividades cotidianas.

### 6. Sensación de desmayo

Experiencias frecuentes de sentirse débil o mareado, como si uno estuviera a punto de desmayarse.

### 7. Aterrorizado o asustado

Sentimiento extremo de miedo o pánico, que puede ser desencadenado por situaciones específicas o surgir sin motivo aparente.

### 8. Sentirse inquieto

Incapacidad para quedarse quieto, con una constante necesidad de moverse o estar activo.

### 9. Dificultad para respirar

Sensación de no poder inhalar suficiente aire, a menudo acompañada de respiración superficial y rápida.

### 10. Sensación de que todo es irreal

Experiencia de despersonalización o desrealización, donde el entorno o uno mismo parece extraño o irreal.

## Síntomas comportamentales

Examinan las conductas y respuestas fisiológicas ante la ansiedad, reflejando cómo la ansiedad puede manifestarse en las acciones y comportamientos del individuo.

### 1. Temblor en las manos

Movimientos involuntarios de las manos que pueden ser visibles y afectar actividades diarias como escribir o sostener objetos.

### 2. Inquietud

Necesidad constante de moverse, como tamborilear con los dedos, mover las piernas o cambiar de posición frecuentemente.

### **3. Dificultad para relajarse**

Inhabilidad para alcanzar un estado de tranquilidad, con una mente que se siente constantemente acelerada o preocupada.

Ejemplos adicionales de síntomas comportamentales:

### **4. Evitación de situaciones**

Tendencia a evitar situaciones que puedan desencadenar ansiedad, como lugares concurridos, situaciones sociales o actividades estresantes.

### **5. Conductas repetitivas**

Realización de acciones repetitivas, como revisar puertas o ventanas varias veces, como una forma de controlar la ansiedad.

### **5. Problemas de sueño**

Dificultades para conciliar o mantener el sueño, despertarse frecuentemente durante la noche, o experimentar pesadillas relacionadas con la ansiedad.

### **6. Aumento en el uso de sustancias**

Uso incrementado de alcohol, tabaco u otras sustancias como una forma de auto-medicación para manejar los síntomas de ansiedad.

### **7. Cambios en la alimentación**

Variaciones en los hábitos alimenticios, como comer en exceso o pérdida de apetito, influenciados por el estado de ansiedad.

### **8. Comportamientos compulsivos**

Sentir la necesidad de realizar ciertos rituales o rutinas de manera compulsiva para aliviar la ansiedad, aunque no tengan una base racional.

### **9. Irritabilidad**

Responder de manera irritable o agresiva a situaciones que normalmente no provocarían tal reacción, debido a un estado constante de tensión.

### **Caso:**

Juan es un hombre de 45 años que acude a consulta por recomendación de su médico de cabecera debido a una serie de síntomas que ha estado experimentando en los últimos meses. Trabaja como gerente en una empresa de tecnología y describe su vida laboral como extremadamente estresante. A continuación, se presentan los síntomas que Juan ha relatado durante la consulta:

**Síntoma 1:** Juan menciona que, varias veces a la semana, experimenta una sensación extraña en las manos y pies, describiéndola como un hormigueo persistente que a veces lo despierta por la noche.

**Síntoma 2:** Durante las reuniones importantes en el trabajo, Juan siente que su corazón late muy rápido y fuerte, al punto que teme que los demás puedan notarlo.

**Síntoma 3:** A menudo, después del almuerzo, Juan se siente muy incómodo, como si tuviera indigestión o un malestar constante en el estómago, a pesar de no haber cambiado su dieta recientemente.

**Síntoma 4:** Juan relata que le resulta difícil relajarse cuando llega a casa. Aunque intenta desconectar viendo la televisión, su mente sigue pensando en problemas del trabajo, lo que le impide descansar.

**Síntoma 5:** Últimamente, Juan ha evitado salir a lugares concurridos, como centros comerciales o eventos sociales, porque le preocupa sentirse abrumado y no poder manejar la situación.

**Síntoma 6:** En varias ocasiones, mientras conduce hacia el trabajo, Juan ha sentido que el aire no le llega bien a los pulmones, como si no pudiera respirar profundamente, lo que le causa mucho miedo.

**Síntoma 7:** A veces, cuando está solo en su oficina, siente una sensación de irrealidad, como si todo a su alrededor no fuera completamente real, lo que lo desconcierta y asusta.

**Síntoma 8:** Juan ha notado que, últimamente, se encuentra más irritable y propenso a estallar por cosas pequeñas que normalmente no le molestarían.

**Síntoma 9:** En varias ocasiones, ha experimentado un temblor en las manos cuando está nervioso, lo que le dificulta escribir o manejar documentos importantes.

**Síntoma 10:** Juan confiesa que a menudo teme que algo terrible va a suceder, como un desastre en el trabajo o un problema grave de salud, aunque reconoce que estos temores no están basados en ninguna evidencia concreta.

#### **Categorías:**

- Síntomas somáticos: Síntoma 1, Síntoma 2, Síntoma 3, Síntoma 6, Síntoma 9
- Síntomas emocionales y cognitivos: Síntoma 4, Síntoma 7, Síntoma 10
- Síntomas comportamentales: Síntoma 5, Síntoma 8

## **Ítems que podrían dar lugar a confusión**

**1. Palpitaciones del corazón:** Las palpitaciones pueden ser causadas por condiciones cardíacas, consumo de cafeína, ciertos medicamentos o incluso la menopausia, además de la ansiedad. Esto puede llevar a una interpretación errónea del síntoma si no se considera el contexto completo del paciente.

**2. Dificultad para respirar:** Este síntoma es común en trastornos respiratorios como el asma o la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). También puede aparecer en ataques de pánico, lo que puede dificultar la diferenciación entre ansiedad y problemas respiratorios.

**3. Mareo o desmayo:** El mareo y la sensación de desmayo pueden ser síntomas de muchas condiciones médicas, como problemas de presión arterial, deshidratación, hipoglucemia o trastornos neurológicos, además de ser un síntoma de ansiedad.

**4. Indigestión o malestar estomacal:** Problemas gastrointestinales como la acidez estomacal, el síndrome del intestino irritable (SII) o infecciones gastrointestinales pueden causar síntomas similares. Distinguir entre una causa física y una psicológica puede ser complicado.

**5. Entumecimiento o cosquilleo (parestesia):** Este síntoma puede estar relacionado con problemas neurológicos, deficiencias vitamínicas (como la deficiencia de vitamina B12), diabetes o problemas de circulación, además de la ansiedad.

**6. Sensación de que todo es irreal:** La despersonalización o desrealización puede ocurrir en varios trastornos psicológicos, incluyendo el trastorno de despersonalización-derealización, trastornos disociativos, esquizofrenia y trastorno por estrés post-traumático (TEPT).

**7. Temblor de manos:** El temblor puede ser un síntoma de condiciones neurológicas como el Parkinson, efectos secundarios de medicamentos, hipertiroidismo o simplemente una respuesta a la ansiedad.

**8. Sensaciones de calor:** Las oleadas de calor pueden ser causadas por cambios hormonales, como los que ocurren durante la menopausia, así como por la ansiedad.

**9. Sudoración (no debida al calor):** La sudoración excesiva puede estar relacionada con condiciones médicas como el hipertiroidismo, infecciones o ciertos medicamentos, además de la ansiedad.

**10. Incapacidad para relajarse:** Este síntoma es común en diversos trastornos de ansiedad, pero también puede aparecer en personas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o insomnio.

Ojo, en un entorno clínico, al aplicar el BAI, un profesional de la salud mental puede observar un patrón de respuestas que sugiere predominancia en una categoría sobre otra. Por ejemplo, si un paciente muestra una alta puntuación en síntomas somáticos, el clínico puede explorar posibles condiciones médicas subyacentes o un trastorno de ansiedad con una fuerte manifestación física.

De manera similar, si un paciente reporta principalmente síntomas emocionales y cognitivos, como preocupaciones excesivas y miedo a perder el control, el tratamiento puede enfocarse más en técnicas de reestructuración cognitiva y manejo del pensamiento. Eso sí, teniendo en cuenta que no todos los pacientes con ansiedad presentarán los mismos síntomas ni con la misma intensidad, y algunas manifestaciones pueden ser indicativas de otras condiciones subyacentes. Por lo que una persona que reporta síntomas somáticos como dolor abdominal recurrente podría estar experimentando una condición médica no relacionada directamente con la ansiedad. Mismamente, si tiene quejas constantes de dolor físico, problemas gastrointestinales, o fatiga crónica podrían ser indicativos de trastornos médicos como hipotiroidismo, enfermedades gastrointestinales, o incluso enfermedades cardíacas. Por cierto, la evaluación integral de un paciente con síntomas de ansiedad debe incluir no solo la cuantificación de los síntomas a través de un cuestionario, sino también un análisis cualitativo de los tipos de quejas presentadas.

Veamos un ejemplo, supongamos que un paciente completa el BAI y obtiene un puntaje de 20 (en apartados posteriores veremos las puntuaciones), por ahora, esto sugiere ansiedad moderada. Sin embargo, al revisar sus respuestas, se observa que la mayoría de sus quejas son somáticas: dolores de estómago, mareos, y palpitaciones.



# **MÓDULO III**

¿Qué tener en cuenta para aplicar el BAI?

Antes de nada, para aplicar el BAI, es crucial considerar una serie de factores que aseguren la validez y la confiabilidad de la evaluación. Primero, se debe garantizar que el ambiente sea adecuado: un lugar tranquilo y sin distracciones que permita a los participantes concentrarse plenamente. Además, es esencial que el administrador tenga una comprensión profunda de la herramienta y esté capacitado para explicar claramente las instrucciones, resolviendo cualquier duda que los participantes puedan tener.

Sumado a lo dicho, es vital también mantener la confidencialidad de las respuestas, asegurando a los participantes que sus datos serán manejados de manera privada y segura, lo que fomentará respuestas más honestas y precisas. Otro aspecto crítico es ser consciente de cualquier sesgo personal que el administrador pueda tener y cómo podría influir en la interpretación de los resultados. Supongamos, en cuanto a esto último, que un psicólogo, debido a sus experiencias personales y creencias, tiende a minimizar la gravedad de la ansiedad. Este psicólogo podría, inconscientemente, interpretar las respuestas de los participantes de una manera que subestime sus niveles de ansiedad. Por ejemplo, si un participante marca varias respuestas con una puntuación de 2 (Moderadamente) o 3 (Severamente), el psicólogo podría pensar que el participante está exagerando sus síntomas o que está siendo demasiado sensible. Este sesgo podría llevar al psicólogo a no tomar las medidas adecuadas para ayudar al participante, como recomendar una evaluación más profunda o proporcionar referencias a servicios de salud mental.

También es importante considerar el estado emocional y físico del participante al momento de la evaluación, ya que factores externos pueden influir en sus respuestas. Esto es, imaginemos que un participante ha tenido una semana particularmente difícil antes de la evaluación. Ha estado experimentando un alto nivel de estrés en el trabajo debido a una carga de trabajo abrumadora y un conflicto con un colega. Además, ha estado durmiendo mal y ha tenido una gripe ligera que le ha dejado físicamente agotado. Cuando completa el BAI, es probable que sus respuestas reflejen no solo su nivel habitual de ansiedad, sino también el estrés adicional y el malestar físico que ha estado sintiendo. Con esto, puede marcar puntuaciones más altas en ítems relacionados con la dificultad para respirar, palpitaciones o sensación de mareo, que en realidad están exacerbadas por su estado físico actual y no solo por la ansiedad. Asimismo, puede reportar sentirse "incómodo, tenso, o nervioso" en un grado más severo debido a la combinación de estrés laboral y falta de sueño.

El seguimiento es igualmente esencial; en casos de puntuaciones altas, el administrador debe estar preparado para proporcionar recursos y referencias a profesionales de salud mental para una evaluación más exhaustiva. Y, por último, hay que recordar que el BAI es solo una parte de una evaluación integral y no debe ser utilizado como el único criterio para diagnosticar un trastorno de ansiedad. Una evaluación completa debe considerar otros instrumentos y métodos, así como una comprensión holística del contexto del participante. Estos detalles, aunque pueden parecer menores, son fundamentales para asegurar la precisión y la ética en la administración.



# Administración del BAI

## 1. Preparación

- **Materiales necesarios:** Copias impresas del BAI, lápices o bolígrafos, y una hoja de respuestas si es necesario.
- **Entorno:** Selecciona un lugar tranquilo, con buena iluminación y sin interrupciones. Asegúrate de que los participantes se sientan cómodos.
- **Explicación previa:** Explica brevemente el propósito del BAI para que los participantes entiendan por qué se les está pidiendo que completen el cuestionario. Desarrollemos esto un poco más con ejemplos que nos sirvan de guía según qué partes del proceso de aplicación:

### Introducción al BAI:

"Hoy vamos a completar un cuestionario llamado Inventario de Ansiedad de Beck, también conocido como BAI. Este cuestionario es una herramienta ampliamente utilizada en el ámbito de la salud mental para medir el nivel de ansiedad que una persona ha experimentado en la última semana, incluyendo el día de hoy."

### Propósito del cuestionario:

"El objetivo del BAI es ayudarnos a entender mejor cómo te has estado sintiendo últimamente en términos de ansiedad. La ansiedad puede manifestarse de muchas maneras, y este cuestionario nos permite identificar y cuantificar estos sentimientos para poder ofrecerte la mejor ayuda posible."

### Importancia de la evaluación:

"Completar este cuestionario nos proporciona información valiosa que nos ayuda a evaluar tu bienestar emocional y a diseñar intervenciones o tratamientos adecuados si es necesario. Es una forma estructurada y científica de medir aspectos de la ansiedad que podrías estar experimentando."

### Instrucciones generales:

"El BAI consta de 21 afirmaciones relacionadas con diferentes síntomas de ansiedad. Por favor, lee cada afirmación cuidadosamente y selecciona la respuesta que mejor describa cómo te has sentido en la última semana, incluyendo hoy. Las opciones de respuesta son:

- 0 = Nada en absoluto
- 1 = Levemente (no me ha molestado mucho)
- 2 = Moderadamente (no ha sido agradable en absoluto, pero no he podido evitarlo)
- 3 = Severamente (casi no he podido soportarlo)"

### Sinceridad en las respuestas:

"Es muy importante que respondas de manera honesta y precisa. No hay respuestas correctas o incorrectas, y tus respuestas nos ayudarán a entender tu experiencia personal con la ansiedad."

**Confidencialidad y uso de los datos:**

"Quiero asegurarte de que todas tus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente para fines de evaluación y tratamiento, y no serán compartidos con terceros sin tu consentimiento."

**Disponibilidad para preguntas:**

"Si en algún momento tienes alguna pregunta o duda sobre una afirmación o sobre cómo completar el cuestionario, no dudes en preguntar. Estoy aquí para ayudarte y asegurarme de que te sientas cómodo durante todo el proceso."

**Cierre de la explicación:**

"Vamos a comenzar cuando estés listo. Tómate tu tiempo para leer y responder cada afirmación con atención. Gracias por tu colaboración y disposición para participar en esta evaluación."

## 2. Instrucciones para los participantes

• **Introducción:** "Vamos a realizar una evaluación de ansiedad que se centra en cómo te has sentido durante la última semana, incluyendo hoy."}

• **Lectura de instrucciones:** "A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre cómo te has sentido en la última semana. Por favor, lee cada afirmación cuidadosamente y marca con una X la casilla que mejor describa cómo te has sentido. Usa la siguiente escala:

0 = Nada en absoluto

1 = Levemente (no me ha molestado mucho)

2 = Moderadamente (no ha sido agradable en absoluto, pero no he podido evitarlo)

3 = Severamente (casi no he podido soportarlo)"

También, se puede sumar otra instrucción como: "Este cuestionario contiene 21 síntomas. Leeré en voz alta cada síntoma uno a uno. Después de que lea cada síntoma, quiero que me digas si ese síntoma no te molestó nada en absoluto, te molestó levemente, te molestó moderadamente o te molestó gravemente durante la última semana, incluido el día de hoy, eso incluye ahora mismo. "Levemente" significa que el síntoma no te molestó mucho; "moderadamente" significa que el síntoma te molestó mucho y "gravemente" significa que casi no podía soportarlo".

Ojo, que estas instrucciones serían si se considera, por medio de la aplicación oral, que la persona necesita ayuda para completar el cuestionario. Si la persona lo está rellenando por medio de una autoaplicación, la hoja de respuesta del inventario incluye las siguientes instrucciones: "A continuación, encontrarás una lista de síntomas frecuentes de ansiedad. Léelos atentamente e indica el grado en que te ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana, incluido el día de hoy, marcando una X en el espacio correspondiente de la columna de cada síntoma".

• **Ejemplo:** Puedes proporcionar un ejemplo de cómo completar un ítem para asegurarte de que todos comprendan.

### 3. Distribución del cuestionario

- **Entrega:** Da una copia del BAI y un lápiz o bolígrafo a cada participante. Y se le puede dar la instrucción siguiente: “Aquí tienes una copia para ti, de manera que puedas seguir lo que te voy leyendo”.
- **Tiempo:** Asegúrate de que los participantes tengan suficiente tiempo para completar el cuestionario sin sentirse apurados. Generalmente, toma entre 5 y 10 minutos.

### 4. Recogida

- **Recolección:** Una vez que todos hayan terminado, recoge los cuestionarios de manera ordenada.
- **Revisión inicial:** Haz una revisión rápida para asegurarte de que no haya respuestas en blanco o mal marcadas. Veamos cómo realizar esta revisión:

#### Revisión rápida de las respuestas:

Compleitud: Asegúrate de que no haya ítems sin responder. Cada una de las 21 afirmaciones del BAI debe tener una respuesta marcada. Si encuentras ítems en blanco, pregunta al participante si se olvidó de responderlos y pide que los complete.

#### Respuestas mal marcadas:

Marcas claras: Verifica que las respuestas estén marcadas de manera clara. Una respuesta mal marcada podría ser un círculo o una línea que no esté claramente en una de las opciones de respuesta [0, 1, 2, o 3].

Doble marca: Asegúrate de que solo haya una opción marcada por ítem. Si hay dos opciones marcadas para una misma afirmación, pide al participante que elija solo una respuesta.

Correcciones: Si el participante ha cambiado su respuesta, asegúrate de que la opción final sea claramente visible. A veces, los participantes tachan una respuesta y marcan otra; en estos casos, la opción elegida debe estar claramente destacada.

Marcas fuera de las casillas: Si las marcas están fuera de las casillas designadas, pide al participante que las corrija para asegurarte de que las respuestas sean legibles y fáciles de interpretar.

#### Clarificación de dudas:

Preguntas al participante: Si encuentras alguna respuesta ambigua o confusa, pide al participante que aclare su elección. Por ejemplo, si una marca está entre dos opciones, pregunta cuál es la opción correcta.

Tiempo suficiente: Asegúrate de que el participante tenga suficiente tiempo para revisar y corregir cualquier error.

#### Anotaciones adicionales:

Notas del administrador: Si haces alguna corrección o aclaración, anótalo discretamente en el margen del cuestionario para tener un registro de cualquier cambio realizado.

Todo esto es importante porque nos podemos encontrar, por ejemplo, durante la revisión inicial, lo siguiente en el cuestionario de un participante:

- En el ítem 5, hay dos respuestas marcadas: "2" y "3".
- En el ítem 12, la marca está entre "1" y "2", sin estar claramente en una casilla.
- El ítem 17 está en blanco.

#### **Acciones:**

- Ítem 5: Pregunta al participante cuál de las dos respuestas representa mejor cómo se ha sentido en la última semana y pídele que tache una de ellas.
- Ítem 12: Pide al participante que aclare su respuesta marcando una de las opciones de manera más clara.
- Ítem 17: Señala que hay una respuesta en blanco y pide al participante que la complete.

## **5. Puntuación del BAI**

### **• Revisión de las respuestas:**

**Verificación:** Asegúrate de que cada ítem tenga una respuesta claramente marcada. Si hay respuestas ambiguas, solicita una aclaración al participante si es posible.

**Registro:** Puedes utilizar una hoja de puntuación para registrar las respuestas de manera sistemática.

### **• Cálculo de la puntuación total:**

**Suma de ítems:** Suma las puntuaciones de los 21 ítems para obtener la puntuación total.

**Puntuación máxima:** La puntuación total puede variar entre 0 y 63 puntos. Utiliza una calculadora para mayor precisión si es necesario.

## **6. Interpretación del BAI**

### **• Puntuación total:**

**Categorías:**

- 0-7: Ansiedad mínima
- 8-15: Ansiedad leve
- 16-25: Ansiedad moderada
- 26-63: Ansiedad severa

**Interpretación:** La interpretación debe considerar el contexto de la vida del participante y otros factores de estrés. Un puntaje alto indica que puede ser útil una evaluación más detallada por un profesional de la salud mental.

## Consideraciones adicionales

### 1. Confidencialidad:

**Privacidad:** Asegura que las respuestas se manejen de manera confidencial y que los resultados se almacenen en un lugar seguro.

**Consentimiento informado:** Informa a los participantes sobre cómo se utilizarán sus datos y asegúrate de obtener su consentimiento para participar en la evaluación.

### 2. Seguimiento:

**Referencias profesionales:** Si un participante obtiene una puntuación alta (ansiedad moderada a severa), proporciona información sobre cómo pueden acceder a servicios de salud mental.

**Evaluación continua:** Considera la posibilidad de realizar evaluaciones periódicas para monitorear los cambios en los niveles de ansiedad.

### 3. Contexto:

**Evaluación holística:** Utiliza el BAI como parte de una evaluación integral que considere otros aspectos de la salud mental del participante.

**Factores externos:** Ten en cuenta factores como el entorno, eventos recientes, y la salud física del participante al interpretar los resultados.

## Consejos para administradores

### 1. Entrenamiento:

**Formación:** Asegúrate de estar bien capacitado en la administración y puntuación del BAI. Esto puede incluir leer manuales, asistir a talleres, o recibir supervisión de profesionales experimentados.

**Práctica:** Practica la administración del cuestionario con colegas o en un entorno controlado antes de aplicarlo a los participantes.

### 2. Empatía:

**Comunicación:** Muestra comprensión y empatía hacia los participantes, especialmente si muestran signos de ansiedad o incomodidad.

**Apoyo emocional:** Está preparado para ofrecer apoyo emocional y orientación sobre los siguientes pasos si los participantes expresan preocupaciones sobre sus niveles de ansiedad.

### 3. Referencias:

**Recursos disponibles:** Ten una lista de recursos locales y en línea disponibles para los participantes que puedan necesitar ayuda adicional.

**Información de contacto:** Proporciona información de contacto de profesionales de la salud mental para aquellos que deseen una evaluación más detallada o terapia.

## Test complementarios al BAI

### **1. Inventario de Depresión de Beck-II (Beck Depression Inventory-II, BDI-II, en inglés)**

**Descripción:** El BDI-II es una herramienta diseñada para evaluar la severidad de la depresión.

**Propósito complementario:** Dado que la ansiedad y la depresión a menudo coexisten, utilizar el BAI junto con el BDI-II puede proporcionar una visión más holística del estado emocional del individuo.

**Beneficios:** Ayuda a diferenciar entre síntomas de ansiedad y depresión y a planificar intervenciones más efectivas.

### **2. Inventario de Ansiedad de Beck para Jóvenes (Beck Anxiety Inventory for Youth, BAI-Y, en inglés)**

**Descripción:** Adaptación del BAI para niños y adolescentes.

**Propósito complementario:** Evaluar la ansiedad en poblaciones más jóvenes y comparar resultados con versiones para adultos.

**Beneficios:** Permite detectar la ansiedad a una edad temprana y realizar intervenciones oportunas.

### **3. Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (Hospital Anxiety and Depression Scale, HAD, en inglés)**

**Descripción:** Escala diseñada para medir los niveles de ansiedad y depresión en pacientes hospitalizados.

**Propósito complementario:** Proporciona una evaluación rápida en entornos clínicos, útil para comparar con los resultados del BAI.

**Beneficios:** Facilita la identificación de síntomas emocionales en pacientes con condiciones médicas, permitiendo un tratamiento integral.

### **4. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI, en inglés)**

**Descripción:** Inventario que mide la ansiedad como un estado temporal y como un rasgo de la personalidad.

**Propósito complementario:** Ofrece una distinción entre la ansiedad situacional y la ansiedad como característica personal, complementando los resultados del BAI.

**Beneficios:** Permite identificar si la ansiedad es una respuesta a situaciones específicas o una característica persistente.

### **5. Lista de Síntomas Revisada (Symptom Checklist-90-Revised, SCL-90-R, en inglés)**

**Descripción:** Cuestionario que evalúa una amplia gama de problemas psicológicos y síntomas psicopatológicos.

**Propósito complementario:** Permite una evaluación multidimensional de la salud mental, complementando el enfoque específico del BAI en la ansiedad.

**Beneficios:** Ofrece una visión global del bienestar psicológico del individuo, identificando otras áreas problemáticas que puedan requerir atención.

### **6. Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional Mini (Mini International Neuropsychiatric Interview, en inglés)**

**Descripción:** Entrevista estructurada para diagnosticar trastornos psiquiátricos según los criterios DSM y CIE.

**Propósito complementario:** Facilita un diagnóstico diferencial preciso, identificando trastornos de ansiedad y comorbilidades.

**Beneficios:** Proporciona un diagnóstico clínico completo y detallado, esencial para la planificación del tratamiento.

### **7. Cuestionario de Salud del Paciente-9 (Patient Health Questionnaire-9, PHQ-9, en inglés)**

**Descripción:** Cuestionario que evalúa la presencia y severidad de la depresión.

**Propósito complementario:** Similar al BDI-II, ayuda a identificar síntomas depresivos que a menudo acompañan a la ansiedad.

**Beneficios:** Su facilidad de uso y rápida administración lo hace ideal para complementar el BAI en entornos clínicos.

## **Casos y respuestas**

*Un paciente presenta síntomas de ansiedad severa y dificultad para mantener sus responsabilidades diarias. El BAI confirma una alta ansiedad, pero para un diagnóstico completo, se administra una entrevista estructurada que revela que el paciente también cumple con los criterios para un trastorno de pánico y depresión mayor. Con esta información, se puede planificar un tratamiento específico para cada trastorno diagnosticado.....*

*Un adolescente muestra signos de ansiedad en la escuela, como evitación de situaciones sociales y preocupación excesiva por el rendimiento académico. Se utiliza el BAI para evaluar la ansiedad específica del joven. Comparando estos resultados con los de una versión adaptada del test para adultos, se confirma que la ansiedad no es solo una respuesta a factores específicos de la adolescencia, sino que tiene una manifestación similar a la de adultos, lo que puede guiar intervenciones familiares y escolares.....*

*En un chequeo de rutina, un paciente menciona sentirse ansioso y fatigado. El BAI muestra niveles elevados de ansiedad. Para explorar la posible presencia de depresión, se administra otro cuestionario que evalúa la presencia y severidad de la depresión. Los resultados indican que el paciente también tiene síntomas moderados de depresión. Esto sugiere que un enfoque de tratamiento combinado para la ansiedad y la depresión será necesario.....*

*Un paciente acude a consulta con síntomas de ansiedad, como nerviosismo constante y ataques de pánico. Al aplicar el BAI, se detecta una alta intensidad de ansiedad. Para explorar la posible coexistencia de depresión, se aplica otro test que revela que el paciente también presenta síntomas depresivos significativos. Esta información permite diseñar un plan de tratamiento que aborda tanto la ansiedad como la depresión.....*

*Esta vez es un empleado el que experimenta ansiedad durante presentaciones importantes en el trabajo. Se administra el BAI y se detecta una alta ansiedad. Para diferenciar si esta ansiedad es situacional o un rasgo permanente, se aplica otro test que mide la ansiedad como un estado temporal y como un rasgo de la personalidad. Los resultados muestran que la ansiedad es principalmente situacional, lo que sugiere que intervenciones como entrenamiento en habilidades de presentación y técnicas de manejo del estrés serán efectivas. ....*

*Un paciente acude a terapia con quejas de ansiedad y otros síntomas inespecíficos como dolores de cabeza frecuentes y dificultades para dormir. El BAI revela una ansiedad alta, pero otro test identifica síntomas adicionales de somatización y problemas de sueño. Esto permite al terapeuta abordar no solo la ansiedad sino también otros problemas psicológicos y físicos interrelacionados.....*

*En este caso, un paciente hospitalizado por una condición médica crónica muestra signos de ansiedad y depresión. Se administra el BAI para evaluar la ansiedad y se usa otro test diseñado para evaluar tanto la ansiedad como la depresión en un contexto hospitalario. La comparación de ambos resultados revela que la ansiedad está relacionada con la hospitalización, mientras que la depresión es un problema subyacente más amplio, informando un plan de cuidado integral. ....*

#### *Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional Mini (MINI)*

Un paciente presenta síntomas de ansiedad severa y dificultad para mantener sus responsabilidades diarias. El BAI confirma una alta ansiedad, pero para un diagnóstico completo, se administra una entrevista estructurada que revela que el paciente también cumple con los criterios para un trastorno de pánico y depresión mayor. Con esta información, se puede planificar un tratamiento específico para cada trastorno diagnosticado.



### *Inventario de Ansiedad de Beck para Jóvenes (BAI-Y)*

Un adolescente muestra signos de ansiedad en la escuela, como evitación de situaciones sociales y preocupación excesiva por el rendimiento académico. Se utiliza el BAI para evaluar la ansiedad específica del joven. Comparando estos resultados con los de una versión adaptada del test para adultos, se confirma que la ansiedad no es solo una respuesta a factores específicos de la adolescencia, sino que tiene una manifestación similar a la de adultos, lo que puede guiar intervenciones familiares y escolares.

### *Cuestionario de Salud del Paciente-9 (PHQ-9)*

En un chequeo de rutina, un paciente menciona sentirse ansioso y fatigado. El BAI muestra niveles elevados de ansiedad. Para explorar la posible presencia de depresión, se administra otro cuestionario que evalúa la presencia y severidad de la depresión. Los resultados indican que el paciente también tiene síntomas moderados de depresión. Esto sugiere que un enfoque de tratamiento combinado para la ansiedad y la depresión será necesario.

### *Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II)*

Un paciente acude a consulta con síntomas de ansiedad, como nerviosismo constante y ataques de pánico. Al aplicar el BAI, se detecta una alta intensidad de ansiedad. Para explorar la posible coexistencia de depresión, se aplica otro test que revela que el paciente también presenta síntomas depresivos significativos. Esta información permite diseñar un plan de tratamiento que aborda tanto la ansiedad como la depresión.

### *Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)*

Esta vez es un empleado el que experimenta ansiedad durante presentaciones importantes en el trabajo. Se administra el BAI y se detecta una alta ansiedad. Para diferenciar si esta ansiedad es situacional o un rasgo permanente, se aplica otro test que mide la ansiedad como un estado temporal y como un rasgo de la personalidad. Los resultados muestran que la ansiedad es principalmente situacional, lo que sugiere que intervenciones como entrenamiento en habilidades de presentación y técnicas de manejo del estrés serán efectivas.

### *Lista de Síntomas Revisada (SCL-90-R)*

Un paciente acude a terapia con quejas de ansiedad y otros síntomas inespecíficos como dolores de cabeza frecuentes y dificultades para dormir. El BAI revela una ansiedad alta, pero otro test identifica síntomas adicionales de somatización y problemas de sueño. Esto permite al terapeuta abordar no solo la ansiedad sino también otros problemas psicológicos y físicos interrelacionados.

### *Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD)*

En este caso, un paciente hospitalizado por una condición médica crónica muestra signos de ansiedad y depresión. Se administra el BAI para evaluar la ansiedad y se usa otro test diseñado para evaluar tanto la ansiedad como la depresión en un contexto hospitalario. La comparación de ambos resultados revela que la ansiedad está relacionada con la hospitalización, mientras que la depresión es un problema subyacente más amplio, informando un plan de cuidado integral.

## Interpretación de las puntuaciones

La interpretación de las puntuaciones del BAI se realiza sumando las puntuaciones de los 21 ítems del cuestionario, que evalúan diferentes síntomas de ansiedad. Cada ítem se puntúa en una escala de 0 a 3, donde 0 significa "nada en absoluto", 1 significa "leve", 2 significa "moderado" y 3 significa "severo". La puntuación total puede variar entre 0 y 63. Siendo, por consiguiente, la puntuación máxima de 63 puntos. Veamos los rangos de puntuación y su interpretación, acompañados de ejemplos:

### Rango de puntuación e interpretación

#### 0-7: Ansiedad mínima

Las puntuaciones en este rango sugieren que el individuo experimenta pocos síntomas de ansiedad. Es posible que no necesite intervención clínica para la ansiedad.

Así, un paciente con una puntuación de 5 puede reportar sentirse nervioso ocasionalmente, pero no experimenta síntomas físicos significativos como palpitaciones o sudoración excesiva.

#### 8-15: Ansiedad leve

Lo que obtengamos aquí indica la presencia de algunos síntomas de ansiedad que pueden ser molestos, pero no incapacitantes. Puede ser útil considerar estrategias de manejo del estrés o intervenciones de baja intensidad.

Según esto, una persona con una puntuación de 12 puede sentirse inquieta y tener dificultades para relajarse, sin embargo, sus síntomas no interfieren gravemente con sus actividades diarias.

#### 16-25: Ansiedad moderada

Si las puntuaciones se encuentran en este rango, sugieren que el individuo experimenta síntomas de ansiedad de intensidad moderada que pueden afectar su vida diaria. Se recomienda una evaluación más profunda y la consideración de tratamiento.

De esta forma, un paciente con una puntuación de 20 puede experimentar síntomas como temblores, dificultad para concentrarse y preocupaciones persistentes que afectan su rendimiento laboral y relaciones personales.

#### 26-63: Ansiedad severa

Finalmente, las puntuaciones en este rango indican una ansiedad grave que probablemente interfiera significativamente con la vida del individuo. Es crucial buscar una intervención clínica inmediata.

Con esto, si acude una persona que obtiene una puntuación de 35 puede reportar ataques de pánico frecuentes, sensación constante de nerviosismo, y síntomas físicos severos como dolor en el pecho y mareos, afectando su capacidad para llevar a cabo actividades cotidianas.

## Procedimiento de interpretación

### 1. Sumar las puntuaciones:

Sumar las puntuaciones de cada uno de los 21 ítems del cuestionario. La puntuación total reflejará la gravedad de los síntomas de ansiedad.

### 2. Comparar con los rangos de interpretación:

Comparar la puntuación total obtenida con los rangos de interpretación mencionados anteriormente para determinar el nivel de ansiedad.

### 3. Evaluar el contexto clínico:

Considerar el contexto clínico y los antecedentes del paciente para una interpretación más precisa. Factores como la duración de los síntomas, su impacto en la vida diaria y cualquier comorbilidad deben ser tomados en cuenta.

### 4. Desarrollar un plan de acción:

Basado en la puntuación y la evaluación clínica, desarrollar un plan de tratamiento que puede incluir terapia cognitivo-conductual, medicación, técnicas de manejo del estrés, o una combinación de estos.

Por ejemplo, supongamos que un paciente completa el BAI y obtiene las siguientes puntuaciones en algunos ítems:

- Ítem 1 (Nerviosismo): 2
- Ítem 2 (Miedo a lo peor): 3
- Ítem 3 (Sensación de desmayo): 1
- Ítem 4 (Palpitaciones): 2
- Ítem 5 (Inquietud): 3

Sumando estas puntuaciones, obtenemos una puntuación parcial de 11. Al sumar los ítems restantes y obtener una puntuación total de 28, esta cifra se sitúa en el rango de 26-63, indicando ansiedad severa. Lo que sugiere la necesidad de una intervención clínica inmediata, que podría incluir una evaluación psiquiátrica completa, terapia intensiva y posiblemente medicación para manejar los síntomas agudos.

Un aspecto que puede ser importante es que las puntuaciones totales del cuestionario correspondientes a mujeres con trastornos de ansiedad pueden ser una media de 4 puntos más altas que las de los varones con trastornos de ansiedad, según algunos datos. Esto puede tomarse en consideración, sobre todo cuando las puntuaciones están cerca de los extremos más altos de los rangos.



Por otro lado, cuando se trata de evaluar la ansiedad en personas, los métodos de detección y el ajuste de los niveles de corte en las pruebas son cruciales para obtener resultados precisos y útiles:

## Detección y niveles de corte

### 1. Maximizar la detección de ansiedad (reducir falsos negativos)

**Bajar los niveles de corte:** Si el objetivo del evaluador es identificar la mayor cantidad posible de personas con ansiedad, se deben bajar los niveles de corte de cada rango. Lo que significa que se hace más fácil para las personas alcanzar un resultado positivo en la prueba de ansiedad.

**Minimizar falsos negativos:** Al bajar estos niveles, se reduce el riesgo de falsos negativos, es decir, de personas que realmente tienen ansiedad pero que no son detectadas por la prueba. Este método es útil en el despistaje (screening) de posibles casos de ansiedad, donde es crucial no pasar por alto a individuos que necesitan ayuda.

### 2. Reducir el número de falsos positivos

**Subir los niveles de corte:** Ahora, si nuestro fin es reducir el número de falsos positivos, es decir, personas que son diagnosticadas con ansiedad cuando en realidad no la tienen, se deben subir los niveles de corte. Esto es, se requiere más evidencia para que una persona sea clasificada como ansiosa.

**Muestras puras en investigación:** Este enfoque se utiliza principalmente en investigaciones donde es importante trabajar con una muestra lo más pura posible de personas que realmente padecen trastornos de ansiedad. Asegurando así que los resultados y conclusiones del estudio no se vean afectados por la inclusión de personas sin el trastorno.

Veamos un ejemplo fácil de esto en la clínica:

Supongamos que estamos en una clínica donde el objetivo principal es detectar la mayor cantidad posible de casos de ansiedad para asegurar que aquellos que necesitan tratamiento lo reciban.

*Paso 1: Selección de la herramienta de evaluación*

La clínica elige una herramienta de evaluación bien validada para medir la ansiedad (en este caso el BAI).



### *Paso 2: Ajuste de los niveles de corte*

Para maximizar la detección de personas con ansiedad, se bajan los niveles de corte. Esto significa que el umbral para que un resultado se considere positivo por ansiedad se reduce. Por ejemplo:

#### **En el inventario sabemos que los niveles de corte estándar son:**

- 0-7: Mínima ansiedad
- 8-15: Ansiedad leve
- 16-25: Ansiedad moderada
- 26-63: Ansiedad severa

#### **Para maximizar la detección, se pueden ajustar estos niveles a:**

- 0-5: Mínima ansiedad
- 6-12: Ansiedad leve
- 13-20: Ansiedad moderada
- 21-63: Ansiedad severa

### *Paso 3: Realización de la evaluación*

Todos los pacientes son evaluados utilizando el BAI ajustado. Se les pide que completen el cuestionario y proporcionen información sobre sus síntomas y experiencias recientes.

### *Paso 4: Interpretación de los resultados*

- Paciente A: Puntúa 14 en el BAI ajustado.

Según los niveles ajustados, este paciente tiene ansiedad moderada. Se recomienda una evaluación más profunda y posible intervención terapéutica.

- Paciente B: Puntúa 8 en el BAI ajustado.

Según los niveles ajustados, este paciente tiene ansiedad leve. Se podría recomendar seguimiento regular y estrategias de manejo de la ansiedad.

### *Paso 5: Seguimiento y tratamiento*

Los pacientes que puntúan alto en el cuestionario son llamados para una consulta más detallada. Aquí, un profesional de salud mental evalúa más a fondo la situación del paciente y discute las opciones de tratamiento, que pueden incluir TCC, medicación, o ambas.



# **MÓDULO IV**

Aspectos útiles para considerar  
en la interpretación

Debemos tener en cuenta que esta puede presentar varios desafíos que es importante considerar para asegurar una evaluación precisa y efectiva. Imagina, por ejemplo, que una persona da la misma respuesta a cada síntoma, en este caso tendríamos que explicarle que pocas veces alguien experimenta todos los síntomas exactamente de la misma manera, y que quizás prefiera reconsiderar algunas respuestas. Echémosles un vistazo a algunos de los problemas comunes y cómo pueden impactar la interpretación de los resultados, junto con las acciones que los clínicos pueden tomar en estos casos:

### 1. Sesgo de autoevaluación:

**Descripción:** El BAI es una herramienta de autoevaluación, lo que significa que depende de la percepción subjetiva del paciente sobre sus propios síntomas. Esto puede resultar en subestimación o sobreestimación de los síntomas.

**Impacto:** Un paciente puede minimizar sus síntomas debido al estigma o la negación, o exagerarlos debido a la atención deseada, lo que puede llevar a una interpretación inexacta de la gravedad de la ansiedad.

**Acción clínica:** Los clínicos deben complementar el BAI con entrevistas clínicas detalladas y observaciones directas para obtener una evaluación más completa. Preguntar a familiares o personas cercanas al paciente sobre sus observaciones también puede proporcionar una perspectiva más objetiva.

### 2. Sesgo de autoevaluación:

**Descripción:** Algunos pacientes pueden tener dificultades para entender las preguntas debido a barreras lingüísticas, limitaciones educativas o condiciones cognitivas.

**Impacto:** La mala comprensión de los ítems puede resultar en respuestas inexactas, afectando la fiabilidad de la puntuación total y, por lo tanto, la interpretación del nivel de ansiedad.

**Acción clínica:** Utilizar una versión del BAI en el idioma nativo del paciente, si está disponible, y asegurarse de que el lenguaje sea claro y comprensible. Si es necesario, el clínico puede leer las preguntas al paciente y proporcionar explicaciones adicionales para asegurar la comprensión correcta.

### 3. Variabilidad individual en la expresión de la ansiedad:

**Descripción:** Las personas pueden expresar y experimentar la ansiedad de maneras muy diferentes debido a factores culturales, de personalidad o de estilo de afrontamiento.

**Impacto:** Esta variabilidad puede hacer que las puntuaciones del BAI no capturen completamente la experiencia de ansiedad de algunos pacientes.

**Acción clínica:** Complementar el BAI con entrevistas clínicas que exploren detalladamente cómo el paciente experimenta y maneja la ansiedad. Los clínicos deben ser culturalmente sensibles y considerar las diferencias individuales al interpretar las puntuaciones.



## Frecuencia de aplicación

La frecuencia con la que se debe pasar el BAI puede variar dependiendo del contexto clínico y de los objetivos del tratamiento. Sin embargo, aquí hay algunas pautas generales:

### 1. Evaluación inicial:

Al comienzo del tratamiento, se administra el BAI para establecer una línea base de los niveles de ansiedad del paciente. Esto ayuda a identificar la gravedad de la ansiedad y a planificar las intervenciones terapéuticas adecuadas. El tiempo de aplicación requiere entre 5 y 10 minutos para ser completado cuando es auto aplicado. Y la aplicación oral generalmente lleva 10 minutos.

### 2. Monitoreo del progreso:

Durante el curso del tratamiento, se puede administrar periódicamente para monitorear los cambios en los niveles de ansiedad del paciente y evaluar la efectividad de las intervenciones.

**Frecuencia:** Generalmente, se recomienda administrarlo cada 4 a 6 semanas. Sin embargo, en algunos casos, puede ser útil hacerlo con mayor frecuencia, como cada 2 semanas, especialmente en las primeras etapas del tratamiento cuando se están realizando ajustes significativos en las estrategias terapéuticas.

### 3. Evaluación post-tratamiento:

Al finalizar el tratamiento, se administra nuevamente para evaluar la mejora en los niveles de ansiedad del paciente y determinar la efectividad global del tratamiento.

**Frecuencia:** Una vez al final del tratamiento.

### 4. Seguimiento a largo plazo:

Después de la finalización del tratamiento, se puede administrar el BAI en intervalos más largos (por ejemplo, cada 3 a 6 meses) para monitorear la estabilidad de la mejora y detectar cualquier recaída en los niveles de ansiedad.

**Frecuencia:** Dependiendo de las necesidades del paciente, cada 3 a 6 meses.

## Estrategias para aumentar la disposición del paciente

### 1. Educación:

A grandes rasgos, proporcionar al paciente información detallada sobre la naturaleza de la ansiedad y las diversas opciones de tratamiento es esencial. Cuando los pacientes comprenden cómo y por qué funcionan ciertas intervenciones, es más probable que participen activamente en ellas. Mismamente, un terapeuta puede ofrecer un taller educativo donde se expliquen los mecanismos de la ansiedad y cómo diferentes técnicas, como la respiración profunda o la terapia de exposición, pueden ayudar a reducir los síntomas. Esto puede incluir estudios de casos, demostraciones prácticas y folletos informativos.

## **2. Involucrar al paciente en el proceso de decisión:**

Involucrar al consultante en la toma de decisiones sobre su tratamiento puede aumentar su sentido de control y compromiso. Y es que, cuando los pacientes sienten que tienen voz y elección en su plan de tratamiento, es más probable que se adhieran a él. Así, se podría presentar varias opciones de tratamiento, como la terapia cognitivo-conductual, la medicación o el yoga, y discutir con el paciente cuál de las opciones le parece más atractiva o manejable, permitiendo que elija y se sienta empoderado en su proceso de curación.

## **3. Establecer metas claras y alcanzables:**

Y es que, ayudar al paciente a establecer metas pequeñas y alcanzables puede hacer que el tratamiento parezca menos abrumador y más manejable. Pues esto puede aumentar la motivación y la disposición a participar activamente. El protagonista puede trabajar con el paciente para definir objetivos específicos, como "practicar la respiración profunda durante cinco minutos cada mañana" o "asistir a una sesión de terapia semanalmente". Alcanzar estas metas pequeñas puede proporcionar un sentido de logro y fomentar la motivación para continuar.

## **4. Seguimiento regular:**

Programar citas de seguimiento regulares para monitorear el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario puede mantener al paciente comprometido y motivado. Dado que este aspecto también permite al profesional de la salud ofrecer apoyo continuo y resolver cualquier problema que surja. Un terapeuta podría establecer sesiones de seguimiento mensuales para revisar el progreso del paciente, discutir cualquier dificultad y ajustar el plan de tratamiento según sea necesario. Y es que, así, se proporciona una oportunidad para que el consultante exprese sus preocupaciones y reciba retroalimentación y apoyo continuos.

## **5. Refuerzo positivo:**

Siempre, celebrar los pequeños logros y proporcionar retroalimentación positiva puede aumentar la motivación del paciente. Es decir, reconocer el progreso, por pequeño que sea, puede fomentar una actitud positiva y un mayor compromiso con el tratamiento. Hay que elogiar al paciente por cualquier avance, como asistir regularmente a las sesiones de terapia o practicar técnicas de manejo del estrés en casa. Además, se podría establecer un sistema de recompensas, donde el paciente se permite un pequeño premio por alcanzar ciertos hitos en su tratamiento.



## Manejo de resistencias ante el BAI

*María, una paciente de 27 años, acude a consulta por síntomas de ansiedad que afectan su vida diaria. Al inicio de la sesión, se le solicita que complete el BAI para evaluar la gravedad de su ansiedad. Sin embargo, María se niega rotundamente, expresando que los cuestionarios le resultan estresantes y no cree que puedan reflejar su situación real. Ante esta resistencia, el terapeuta opta por una estrategia diferente. En lugar de insistir en el BAI, el terapeuta decide utilizar una entrevista clínica semiestructurada para explorar los síntomas de ansiedad de María de manera más cualitativa. A través de preguntas abiertas y una conversación empática, el terapeuta logra obtener información detallada sobre los síntomas y preocupaciones de María, permitiendo una evaluación completa y respetuosa de su estado de ansiedad. Este enfoque no solo respeta las necesidades y límites de María, sino que también facilita el establecimiento de una relación terapéutica de confianza.*

Tras leer este caso, ten a mano un lápiz porque iremos diciendo algunos añadidos que no están en el manual. Veamos, entonces, algunas de las estrategias que podemos considerar ante dichas situaciones.

### 1. Explorar el motivo de la resistencia

#### **Pautas:**

- Preguntar de manera abierta y no confrontacional: "¿Podrías compartir conmigo por qué no te sientes cómoda completando este cuestionario?"
- Escuchar activamente y validar los sentimientos del paciente.
- Identificar si la resistencia se debe a ansiedad general sobre las evaluaciones, una experiencia negativa previa, o una falta de comprensión sobre el propósito del cuestionario.

#### **Elementos a los que prestar atención:**

- Lenguaje corporal del paciente durante la explicación. Por ejemplo, evitar el contacto visual puede indicar que el paciente no se siente cómodo o no está interesado en la información que se le está proporcionando; adoptar una postura cerrada, como cruzar los brazos o las piernas, puede ser una señal de defensa o resistencia; movimientos constantes, como tamborilear los dedos, mover los pies o jugar con objetos, pueden indicar ansiedad, nerviosismo o impaciencia; expresiones faciales como fruncir el ceño, apretar los labios o levantar una ceja pueden indicar duda, desconfianza o insatisfacción; responder con monosílabos o de manera evasiva puede ser una señal de que el paciente no está interesado o no está de acuerdo con la información proporcionada; mirar frecuentemente el reloj o el teléfono puede indicar impaciencia, desinterés o que el paciente está distraído; suspirar profundamente o respirar de manera pesada puede indicar frustración, estrés o impaciencia; cambiar de posición frecuentemente en la silla puede indicar incomodidad física o emocional; tocar o frotarse el cuello, la cara, los brazos o las manos repetidamente puede ser una señal de ansiedad o nerviosismo; no hacer preguntas, no proporcionar retroalimentación o no participar activamente en la conversación puede indicar desinterés o insatisfacción.

- Respuestas emocionales que pueden indicar miedo, frustración o desconfianza. Para visualizar, las respuestas emocionales que indican miedo pueden incluir signos de ansiedad evidente, como sudoración, palpitaciones aceleradas, y respiración entrecortada. Un paciente que muestra miedo puede evitar temas específicos relacionados con su ansiedad, tener una postura encorvada o tensa, y mostrar una expresión facial de preocupación constante. Por ejemplo, si un terapeuta menciona la exposición a situaciones temidas como parte del tratamiento, el paciente podría comenzar a sudar y mirar a su alrededor nerviosamente, mostrando así su miedo a enfrentar esas situaciones. Por su parte, la frustración puede manifestarse a través de un tono de voz elevado, interrupciones frecuentes, y un lenguaje corporal agresivo como apretar los puños o golpear la mesa. De este modo, el consultante puede mostrar impaciencia, como mirar el reloj repetidamente o suspirar con fuerza. Con esto, si la persona siente que los métodos propuestos no están funcionando o que no son comprendidos por el terapeuta, puede expresar su frustración diciendo cosas como "Esto no está funcionando" o "Nadie entiende lo que estoy pasando", mientras frunce el ceño y cruza los brazos. Finalmente, la desconfianza puede reflejarse en la falta de contacto visual, respuestas breves y evasivas, y un lenguaje corporal cerrado, como cruzar los brazos o girar el cuerpo lejos del terapeuta. Un paciente que no confía en el terapeuta puede mostrar una expresión facial escéptica, como levantar una ceja o fruncir el ceño. Mismamente, cuando se le explican los beneficios de una técnica de tratamiento, puede responder con monosílabos como "Sí", "No", o "No lo sé", sin hacer preguntas adicionales, mientras evita mirar al terapeuta a los ojos, indicando su falta de confianza en la información recibida.

## 2. Ofrecer alternativas

### Pautas:

- Proponer métodos alternativos de evaluación como entrevistas clínicas, escalas de observación, o registros diarios de síntomas. Las entrevistas clínicas permiten al profesional de salud explorar en profundidad la historia del paciente y los factores desencadenantes de su ansiedad a través de un diálogo estructurado, adaptado a las necesidades y preferencias del paciente. Las escalas de observación, como la Escala de Ansiedad de Hamilton (*Hamilton Anxiety Rating Scale*, HAM-A, en inglés), ofrecen una evaluación objetiva basada en la observación directa de los síntomas por parte de un profesional. Los registros diarios de síntomas permiten al paciente documentar la frecuencia, intensidad y circunstancias de sus episodios de ansiedad, proporcionando datos valiosos sobre patrones y desencadenantes específicos. Estas alternativas pueden ser más cómodas y menos invasivas para el consultante, y aún así proporcionar información detallada y útil para desarrollar un plan de tratamiento efectivo.
- Explicar cómo estas alternativas pueden proporcionar información valiosa sin la formalidad del cuestionario.
- Asegurar al paciente que su bienestar y comodidad son prioridades en el proceso de evaluación.



### **Elementos a los que prestar atención:**

- La disposición del paciente a participar en las alternativas ofrecidas. Para esto, se puede hacer uso de las herramientas de autoevaluación y los cuestionarios específicos que pueden medir la motivación y las preocupaciones del paciente incluyen la Escala de Motivación para el Tratamiento [*Treatment Motivation Scale*, TMS, en inglés], que evalúa el nivel de motivación del paciente para participar en el tratamiento; el Cuestionario de Expectativas de Tratamiento [*Treatment Expectation Questionnaire*, TEQ, en inglés], que mide las expectativas del paciente sobre los resultados del tratamiento; la Escala de Barreras para el Tratamiento [*Barriers to Treatment Scale*, BTS, en inglés], que identifica las posibles barreras percibidas por el paciente; el Inventario de Preocupaciones sobre el Tratamiento [*Treatment Concerns Inventory*, TCI, en inglés], que evalúa las preocupaciones específicas del paciente sobre el tratamiento; el Cuestionario de Alianza Terapéutica [*Therapeutic Alliance Questionnaire*, TAQ, en inglés], que mide la calidad de la relación terapéutica entre el paciente y el profesional de salud; y los diarios de síntomas y autoevaluación, que permiten al paciente registrar diariamente la frecuencia, intensidad y contexto de sus síntomas de ansiedad, así como sus reacciones emocionales y comportamientos asociados.
- Comentarios del paciente sobre las propuestas, buscando señales de alivio o aceptación.

### **3. Construir rapidez**

#### **Pautas:**

- Dedicar tiempo a conocer al paciente y establecer una relación terapéutica basada en la confianza y el respeto.
- Ser consistente y mantener una actitud empática y comprensiva durante todas las interacciones.
- Realizar actividades iniciales que no involucren evaluaciones directas para reducir la tensión.

#### **Elementos a los que prestar atención:**

- Progresos en la relación terapéutica, observando una mayor apertura y comunicación del paciente.
- Indicadores de confianza, como el paciente compartiendo más información voluntariamente.

### **4. Educar al paciente**

#### **Pautas:**

- Explicar el propósito del BAI en términos sencillos: "Este cuestionario nos ayuda a entender mejor cómo te sientes y a planificar un tratamiento más efectivo."
- Compartir ejemplos de cómo la información obtenida puede mejorar el tratamiento y los resultados terapéuticos.
- Reforzar que la participación en la evaluación es voluntaria y que hay alternativas disponibles.

**Elementos a los que prestar atención:**

- Comprensión y aceptación del paciente sobre la información proporcionada.
- Preguntas o dudas del paciente que indiquen interés en entender mejor el proceso.

**5. Ser flexible y adaptable****Pautas:**

- Adaptar el enfoque de evaluación a las necesidades y preferencias del paciente, mostrando disposición a modificar el plan inicial.
- Utilizar herramientas menos estructuradas si el BAI no es adecuado, como entrevistas libres o actividades basadas en conversaciones.
- Asegurar que cualquier método alternativo sigue siendo riguroso y clínicamente válido.

**Elementos a los que prestar atención:**

- *Feedback* continuo del paciente sobre la comodidad y efectividad de los métodos utilizados.
- Ajustar las estrategias basadas en la respuesta del paciente y la evolución de la relación terapéutica.

**Signos que pueden influir en las respuestas del BAI**

Como clínico, es importante estar atento a una variedad de signos no verbales durante la administración del BAI, ya que estos pueden influir en las respuestas del paciente. Algunos signos no verbales menos obvios pero relevantes incluyen:

- 1. Cambios en la respiración:** Observa si el paciente empieza a respirar más rápidamente o de manera superficial en respuesta a ciertas preguntas, lo cual puede indicar un aumento en la ansiedad.
- 2. Movimiento de los pies o piernas:** Notar si el paciente mueve inquietamente los pies o las piernas puede ser una señal de ansiedad o incomodidad que no expresan verbalmente.
- 3. Contacto visual inconsistente:** Si el paciente evita el contacto visual en momentos específicos o lo mantiene de manera excesiva, puede indicar nerviosismo o ansiedad relacionados con el contenido de la pregunta.
- 4. Tensión en la mandíbula o el rostro:** La tensión en los músculos faciales o en la mandíbula puede ser un indicativo de estrés o ansiedad que el paciente puede no estar verbalizando.
- 5. Postura corporal:** Un cambio en la postura, como encorvarse repentinamente o enderezarse de forma brusca, puede reflejar una respuesta emocional a una pregunta específica.

**6. Manos apretadas o movimiento de los dedos:** Observar si el paciente aprieta los puños, juega con sus dedos o manipula objetos cercanos puede indicar niveles elevados de ansiedad.

**7. Sudoración visible:** Aunque no sea evidente al principio, la aparición de sudoración en las manos, frente o cuello puede ser una señal de ansiedad aumentada.

**8. Microexpresiones faciales:** Estas son expresiones faciales breves e involuntarias que pueden revelar emociones subyacentes como miedo, sorpresa o disgusto en respuesta a ciertas preguntas.

**9. Frecuencia de parpadeo:** Un aumento en la frecuencia de parpadeo puede ser un indicio de estrés o ansiedad.

**10. Cambio en el tono de la piel:** Enrojecimiento o palidez repentina pueden indicar una respuesta emocional fuerte a ciertas preguntas.

## Caso

M. A., una mujer de 35 años, acude a la consulta debido a síntomas de ansiedad que afectan su vida diaria. Trabaja como profesora y ha notado que su ansiedad ha aumentado en los últimos meses, especialmente en situaciones relacionadas con su trabajo y vida personal.

## Observaciones durante la evaluación con el BAI

### 1. Cambios en la respiración:

**Observación:** Mientras respondía a la pregunta sobre "dificultad para respirar", M. A. comenzó a respirar más rápidamente y de manera superficial.

**Nota del Clínico:** Observada respiración rápida y superficial al abordar síntomas respiratorios.

### 2. Movimiento de los pies o piernas:

**Observación:** Durante varias preguntas, especialmente aquellas relacionadas con "miedo a lo peor" y "palpitaciones del corazón", movía constantemente sus pies y piernas.

**Nota del Clínico:** Inquietud en los pies y piernas cuando se mencionan síntomas de preocupación y palpitaciones.

### 3. Contacto visual inconsistente:

**Observación:** Evitaba el contacto visual cuando hablaba sobre "miedo a perder el control" y "sensación de desmayo".

**Nota del Clínico:** Evita el contacto visual en relación con el miedo a perder el control y sensación de desmayo.

#### 4. Tensión en la mandíbula o el rostro:

**Observación:** Tensión visible en la mandíbula y el rostro cuando respondía sobre "temblor de manos" e "indigestión o malestar estomacal".

**Nota del Clínico:** Tensión facial y en la mandíbula al abordar temblores e indigestión.

#### 5. Postura corporal:

**Observación:** Se encorvó notablemente y se cruzó de brazos cuando mencionó su "incapacidad para relajarse".

**Nota del Clínico:** Cambio de postura a una más cerrada y defensiva al hablar de incapacidad para relajarse.

#### 6. Manos apretadas o movimiento de los dedos:

**Observación:** Apretaba las manos y jugaba con sus dedos constantemente mientras respondía preguntas sobre "miedo a asfixiarse".

**Nota del Clínico:** Apretar las manos y manipular los dedos al abordar el miedo a asfixiarse.

#### 7. Sudoración visible:

**Observación:** Sudoración en la frente y las manos al hablar sobre "rubor facial" y "sensaciones de calor".

**Nota del Clínico:** Sudoración observada en la frente y manos durante la discusión de rubor y calor.



## 8. Microexpresiones faciales:

**Observación:** Microexpresiones de sorpresa y disgusto al responder sobre "miedo a morir".

**Nota del Clínico:** Microexpresiones de sorpresa y disgusto cuando se aborda el miedo a morir.

## 9. Frecuencia de parpadeo:

**Observación:** Incremento notable en la frecuencia de parpadeo cuando se le preguntó sobre "sensación de que todo es irreal".

**Nota del Clínico:** Aumento de parpadeos al hablar de la sensación de irrealidad.

## 10. Cambio en el tono de la piel:

**Observación:** Enrojecimiento repentino de la cara al mencionar "miedo a perder el control".

**Nota del Clínico:** Enrojecimiento facial al abordar el miedo a perder el control.



# **MÓDULO V**

Cuándo no utilizar el BAI  
y limitaciones

El BAI es una herramienta valiosa para evaluar la ansiedad, pero hay situaciones en las que su uso puede no ser apropiado o donde se debe tener precaución. A continuación, se detallan algunas de estas situaciones:

### 1. Pacientes con condiciones médicas que imponen síntomas físicos

**Descripción:** El BAI incluye varios ítems relacionados con síntomas físicos de la ansiedad, como palpitaciones, mareos y sudoración.

**Riesgo:** Estos síntomas pueden superponerse con condiciones médicas físicas, como enfermedades cardiovasculares, problemas endocrinos (hipertiroidismo), o enfermedades respiratorias (asma).

**Justificación:** En estos casos, los puntajes elevados pueden reflejar síntomas médicos en lugar de ansiedad, llevando a una posible sobreestimación de los niveles de ansiedad.

### 2. Pacientes con trastornos psíquicos severos

**Descripción:** Trastornos como la esquizofrenia, el trastorno bipolar en fase maníaca, o trastornos del espectro autista pueden incluir síntomas que interfieren con la capacidad de respuesta al BAI.

**Riesgo:** La desorganización del pensamiento, la percepción distorsionada de la realidad o la alteración del estado de ánimo pueden afectar la precisión de las respuestas.

**Justificación:** En estos casos, los resultados del BAI pueden no ser fiables y se deben utilizar herramientas de evaluación adaptadas a estas condiciones.

### 3. Contextos culturales y lingüísticos inapropiados

**Descripción:** El BAI fue desarrollado en un contexto cultural específico.

**Riesgo:** En culturas diferentes, los síntomas de ansiedad pueden manifestarse de manera distinta y los ítems del BAI pueden no ser culturalmente relevantes o comprensibles.

**Justificación:** La falta de adaptación cultural y lingüística puede llevar a resultados inexactos. Se debe considerar el uso de versiones del BAI validadas para la población específica o utilizar herramientas culturalmente adaptadas.

### 4. Niños y adolescentes muy jóvenes

**Descripción:** El BAI está diseñado para adultos y adolescentes.

**Riesgo:** Los ítems pueden no ser adecuados para niños pequeños que pueden tener dificultades para comprender o relacionarse con las preguntas.

**Justificación:** En poblaciones muy jóvenes, es preferible usar herramientas de evaluación específicamente diseñadas para niños, como el BAI-Y o el MASC (Multi-dimensional Anxiety Scale for Children). Estas herramientas están formuladas de manera que sean más comprensibles y apropiadas para los niveles de desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

## 5. Pacientes con dificultades cognitivas o intelectuales

**Descripción:** Individuos con discapacidades intelectuales o deterioro cognitivo pueden tener dificultades para comprender o responder adecuadamente al BAI.

**Riesgo:** La comprensión limitada puede resultar en respuestas no fiables, subestimando o sobreestimando los niveles de ansiedad.

**Justificación:** Es importante utilizar herramientas adaptadas a las capacidades cognitivas del paciente o métodos de evaluación alternativos, como entrevistas estructuradas o la observación clínica.

## 6. Evaluaciones rápidas o de emergencia

**Descripción:** Situaciones que requieren una evaluación rápida del estado emocional de un paciente, como en urgencias psiquiátricas.

**Riesgo:** El BAI, aunque breve, puede no ser lo suficientemente rápido para situaciones de emergencia donde se necesitan evaluaciones inmediatas.

**Justificación:** En estos contextos, se pueden preferir escalas más breves y específicas, como la escala de ansiedad del DSM-5 o evaluaciones clínicas rápidas.

## 7. Pacientes no colaboradores o con resistencia a la evaluación

**Descripción:** Individuos que no desean participar en la evaluación o que son resistentes a proporcionar información precisa.

**Riesgo:** La falta de cooperación puede llevar a respuestas inexactas, invalidando los resultados del BAI.

**Justificación:** En estos casos, es mejor utilizar métodos de evaluación menos directos, como la observación o entrevistas con familiares y cuidadores.

## Caso

Un paciente de 55 años, hombre, con historial médico de hipertensión y diabetes tipo 2, fue derivado a consulta psicológica debido a episodios de ansiedad y malestar general que se habían intensificado en los últimos meses. El paciente también informó de frecuentes palpitaciones, mareos, y sudoración excesiva, especialmente durante la noche.



El psicólogo clínico decidió utilizar el BAI para evaluar la intensidad de la ansiedad del paciente. El BAI fue administrado sin considerar la posibilidad de que los síntomas físicos reportados pudieran estar relacionados con las condiciones médicas preexistentes del paciente [hipertensión y diabetes].

## Resultados del BAI

El paciente obtuvo una puntuación muy alta en el BAI, lo que indicaba un nivel severo de ansiedad. Los ítems que más puntuaron incluyeron palpitaciones, mareos, sudoración y temblores. Basado en estos resultados, el psicólogo concluyó que el paciente estaba experimentando una ansiedad severa y recomendó un tratamiento intensivo para la ansiedad, incluyendo la prescripción de ansiolíticos por parte del médico tratante y sesiones de terapia cognitivo-conductual intensiva.

## Consecuencias del diagnóstico incorrecto

**1. Medicación inadecuada:** El médico de cabecera, basándose en la recomendación del psicólogo y los resultados del BAI, prescribió ansiolíticos. Esto resultó en una combinación peligrosa de medicamentos con los que el paciente ya estaba tomando para la hipertensión y la diabetes, provocando efectos secundarios adversos, como una mayor inestabilidad en la presión arterial y niveles fluctuantes de glucosa.

**2. Tratamiento psicológico ineficaz:** Las sesiones de terapia cognitivo-conductual se centraron en técnicas para reducir la ansiedad, como la reestructuración cognitiva y técnicas de relajación. Sin embargo, el paciente no mostró mejoras significativas, ya que muchos de los síntomas físicos persistían debido a sus condiciones médicas subyacentes no tratadas adecuadamente.

**3. Retraso en el diagnóstico médico adecuado:** La atención se centró tanto en la ansiedad que se pasó por alto una revisión más profunda de los síntomas físicos. Posteriormente, se descubrió que las palpitaciones y mareos eran en gran parte debidos a un mal control de la hipertensión y un episodio de hipoglucemia nocturna, condiciones que requerían ajustes en su tratamiento médico.

## Limitaciones BAI

El BAI es una herramienta valiosa para evaluar la ansiedad, pero como cualquier instrumento de evaluación, tiene ciertas limitaciones que deben ser consideradas por los clínicos y los investigadores. A continuación, se detallan algunas de las principales limitaciones del BAI:

### 1. Focalización en síntomas físicos

El BAI está diseñado principalmente para evaluar síntomas físicos de la ansiedad, como palpitaciones, sudoración y temblores. Esto puede ser limitante porque no captura completamente los síntomas cognitivos y emocionales de la ansiedad, como preocupaciones excesivas, rumiaciones y miedos irracionales.

**Implicación clínica:** Los pacientes con ansiedad predominante cognitiva o emocional pueden no ser adecuadamente evaluados con el BAI, lo que podría llevar a una subestimación de la severidad de su ansiedad.

## 2. Solapamiento con otros trastornos médicos

Muchos de los síntomas físicos evaluados por el BAI, como la dificultad para respirar, el mareo y las palpitaciones pueden ser causados por condiciones médicas no relacionadas con la ansiedad, como enfermedades cardíacas, problemas respiratorios o efectos secundarios de medicamentos.

**Implicación clínica:** Los clínicos deben realizar una evaluación médica exhaustiva para descartar otras causas de estos síntomas antes de atribuirlos exclusivamente a la ansiedad.

## 3. Sesgo de auto-informe

El inventario se basa en la auto-evaluación del paciente, lo cual puede introducir sesgos subjetivos. Los pacientes pueden minimizar o exagerar sus síntomas dependiendo de factores como la discapacidad social, el estado de ánimo en el momento de la evaluación, o su comprensión de las preguntas.

**Implicación clínica:** Los resultados del BAI deben ser interpretados en el contexto de una evaluación clínica completa, incluyendo entrevistas clínicas y observaciones comportamentales.

## 4. Limitaciones en poblaciones específicas

El BAI no está específicamente diseñado para su uso en niños o en personas con discapacidades cognitivas significativas. Además, puede no ser culturalmente adaptado para todas las poblaciones, lo que puede afectar la validez de los resultados en contextos multiculturales.

**Implicación clínica:** Es importante utilizar versiones adaptadas y validadas del BAI para diferentes grupos culturales y considerar el uso de herramientas de evaluación específicas para niños y personas con discapacidades cognitivas.

## 5. Evaluación en diferentes contextos clínicos

Si bien ha demostrado ser útil en la evaluación de la ansiedad en contextos ambulatorios y de investigación, puede no ser tan efectivo en contextos de crisis aguda o en poblaciones psiquiátricas severas donde la ansiedad puede presentarse de manera diferente.

**Implicación clínica:** En contextos de crisis o en pacientes con trastornos psiquiátricos graves, puede ser necesario complementar el BAI con otras herramientas de evaluación y entrevistas clínicas detalladas.

## 6. Validez de constructo limitada

Aunque el BAI es eficaz para medir la ansiedad general, puede no diferenciar adecuadamente entre diferentes tipos de ansiedad (por ejemplo, ansiedad generalizada, fobias, trastorno de pánico) o entre la ansiedad y la depresión.

**Implicación clínica:** Los clínicos deben utilizar el BAI como parte de una batería de pruebas más amplia para diferenciar entre tipos específicos de trastornos de ansiedad y comorbilidades con depresión.

## Estrategias para compensar las limitaciones del BAI

Para asegurar una evaluación precisa y completa de la ansiedad utilizando el inventario de ansiedad, los clínicos deben tomar varias medidas complementarias que aborden sus limitaciones. A continuación, se presentan algunas estrategias y ejemplos específicos:

### Evaluación médica exhaustiva

Dado que muchos síntomas del BAI pueden superponerse con condiciones médicas no relacionadas con la ansiedad, es crucial realizar una evaluación médica exhaustiva.

**Ejemplo:** Si un paciente reporta palpitaciones del corazón y dificultad para respirar, el clínico debe coordinarse con un cardiólogo o neumólogo para descartar afecciones cardíacas o respiratorias antes de atribuir estos síntomas a la ansiedad.

### Uso de múltiples herramientas de evaluación

Complementar el BAI con otras herramientas de evaluación de la ansiedad y trastornos relacionados puede proporcionar una imagen más completa del estado emocional del paciente.

**Ejemplo:** Junto con el BAI, administrar el BDI para evaluar la comorbilidad de la depresión, y el Cuestionario de Ansiedad Generalizada [*Generalized Anxiety Disorder 7-item (GAD-7) Scale*, GAD-7, en inglés] para evaluar específicamente el trastorno de ansiedad generalizada.

### Entrevistas clínicas detalladas

Realizar entrevistas clínicas detalladas para explorar en profundidad los síntomas cognitivos y emocionales de la ansiedad que el BAI podría no capturar adecuadamente.

**Ejemplo:** Preguntar sobre pensamientos recurrentes, rumiaciones y miedos irracionales durante la entrevista clínica para identificar síntomas de ansiedad que no son principalmente físicos.

### Observaciones comportamentales

Observar el comportamiento del paciente durante las sesiones puede proporcionar información adicional sobre su estado de ansiedad.

**Ejemplo:** Notar signos de inquietud, movimientos nerviosos o evitación del contacto visual mientras el paciente responde al BAI puede ofrecer pistas sobre su nivel de ansiedad.

### Adaptaciones culturales y de idioma

Utilizar versiones del BAI que estén adaptadas y validadas culturalmente para asegurar que las preguntas sean relevantes y comprensibles para el paciente.

**Ejemplo:** Administrar una versión traducida y culturalmente adaptada del BAI a pacientes de diferentes antecedentes culturales para asegurar la validez de las respuestas.

### **Adaptaciones para poblaciones específicas**

Utilizar herramientas de evaluación diseñadas específicamente para niños, adolescentes o personas con discapacidades cognitivas en lugar del BAI estándar.

**Ejemplo:** Emplear el Inventario de Ansiedad Infantil de Spence [*Spence Children's Anxiety Scale, SCAS*, en inglés] para evaluar la ansiedad en niños, o el Cuestionario de Ansiedad y Depresión de Goldberg para personas con discapacidades cognitivas.

### **Monitoreo y seguimiento continuo**

Realizar evaluaciones de seguimiento para monitorear el progreso del paciente y ajustar el plan de tratamiento según sea necesario.

**Ejemplo:** Re-evaluar al paciente con el BAI y otras herramientas complementarias después de un período de tratamiento para medir cambios en los niveles de ansiedad y la efectividad del tratamiento.

## **Ejemplos concretos de estrategias**

### 1. Caso de paciente con síntomas respiratorios

**Evaluación médica:** El clínico refiere al paciente a un neumólogo para descartar asma o EPOC.

**Herramientas adicionales:** Además del BAI, se administra el Cuestionario de Ansiedad Social [Social Anxiety Questionnaire, SAQ, en inglés] para evaluar si la ansiedad social contribuye a los síntomas respiratorios.

**Observación:** Durante la consulta, el clínico observa que el paciente se agita y tiene respiración superficial al hablar de situaciones sociales.

### 2. Caso de paciente adolescente

**Adaptaciones específicas:** En lugar del BAI, se utiliza SCAS adaptado para adolescentes.

**Entrevista clínica:** Se realiza una entrevista con los padres y el adolescente para explorar síntomas de ansiedad en el contexto escolar y social.

**Monitoreo:** Se programan evaluaciones de seguimiento trimestrales para monitorear la evolución de los síntomas de ansiedad.

### 3. Caso de paciente multicultural

**Adaptación cultural:** Se administra una versión del BAI traducida y validada para el contexto cultural del paciente.

**Entrevista clínica:** Se exploran creencias culturales y estigmas relacionados con la ansiedad para entender mejor la experiencia del paciente.

**Herramientas adicionales:** Se utiliza el Cuestionario de Salud General [General Health Questionnaire, GHQ, en inglés] para evaluar la salud mental general y asegurar una evaluación integral.

# **MÓDULO VI**

Casos clínicos y diálogos en consulta

A continuación, podrás observar cómo se incorporan algunos de los aspectos aprendidos en el curso en varios casos. Puedes repasar las ideas principales de cada apartado del temario para asegurar que recuerdas qué se está tratando en cada uno de ellos. Todos los nombres y datos personales presentados son ficticios ¡Esperamos que te sea útil!

## Caso 1

### Información del paciente

**Nombre:** Carla

**Edad:** 45 años

**Género:** Femenino

**Ocupación:** Abogada

**Estado civil:** Soltera, sin hijos

**Antecedentes médicos:** Hipotiroidismo, migrañas

**Motivo de consulta:** Ansiedad, fatiga, dolores de cabeza

### Evaluación inicial

Carla acudió a consulta refiriendo síntomas de ansiedad que incluían fatiga extrema, dolores de cabeza frecuentes, sudoración excesiva y una sensación constante de preocupación. Estos síntomas comenzaron hace aproximadamente ocho meses y han ido empeorando, interfiriendo significativamente con su trabajo y su vida personal.

### Administración del BAI

El psicólogo encargado de su caso decidió administrar el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para evaluar la gravedad de su ansiedad. El BAI consiste en 21 ítems que miden diversos síntomas físicos y cognitivos de la ansiedad en una escala de 0 a 3.

### Resultados del BAI

Carla obtuvo un puntaje total de 38 en el BAI, lo que indica un nivel alto de ansiedad según las interpretaciones estándar del test. Los ítems con puntajes más altos fueron:

**Fatiga:** 3

**Dolores de cabeza:** 3

**Sudoración:** 2

**Nerviosismo:** 2

### Interpretación inadecuada y diagnóstico inicial

Basándose en los resultados del BAI, el psicólogo diagnosticó a Carla con Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) y recomendó iniciar una terapia cognitivo-conductual (TCC) junto con una evaluación para considerar medicación ansiolítica.

### Evolución del caso

Carla comenzó la terapia, pero sus síntomas no mejoraron significativamente. Continuó experimentando fatiga extrema y dolores de cabeza, que a veces se volvían más severos. Después de varias sesiones sin progreso notable, el psicólogo decidió revisar el caso más a fondo.

## Caso 2

### Información del paciente

Nombre: Juan

Edad: 30 años

Género: Masculino

Ocupación: Desempleado

Estado civil: Soltero

**Antecedentes médicos:** Esquizofrenia diagnosticada desde los 24 años, en tratamiento antipsicótico

**Motivo de consulta:** Aumento de la ansiedad, insomnio, inquietud

### Evaluación inicial

Juan acudió a consulta acompañado de su madre, quien manifestó preocupación por el incremento de la ansiedad de Juan, su insomnio persistente y una notable inquietud. Estos síntomas habían aumentado en los últimos tres meses, a pesar de que Juan estaba cumpliendo con su medicación antipsicótica.

### Administración del BAI

El psiquiatra decidió administrar el BAI para evaluar la gravedad de la ansiedad de Juan. El BAI consta de 21 ítems que miden diversos síntomas físicos y cognitivos de la ansiedad en una escala de 0 a 3.

### Resultados del BAI

Juan obtuvo un puntaje total de 42 en el BAI, lo que indica un nivel alto de ansiedad. Los ítems con puntajes más altos fueron:

Inquietud: 3

Dificultad para dormir: 3

Sensación de perder el control: 3

Nerviosismo: 3

### Interpretación inadecuada y diagnóstico inicial

Basándose en los resultados del BAI, el psiquiatra diagnosticó a Juan con Trastorno de Ansiedad Generalizada [TAG] y recomendó ajustar su medicación para incluir un ansiolítico, además de aumentar la dosis de su antipsicótico.

### Evolución del caso

Después de dos meses de tratamiento ajustado, los síntomas de Juan no mejoraron significativamente. Su ansiedad y nerviosismo persistían, y su insomnio incluso empeoró. Ante la falta de progreso, el psiquiatra decidió revisar el caso de Juan más detenidamente.

## Diálogos 1

### Información del paciente

**Nombre:** Luis

**Edad:** 35 años

**Género:** Masculino

**Ocupación:** Ingeniero

**Estado civil:** Soltero

**Antecedentes médicos:** Trastorno Bipolar diagnosticado a los 28 años, en tratamiento con estabilizadores del ánimo y antidepresivos

**Motivo de consulta:** Ansiedad, insomnio, agitación

### Consulta inicial

**Psicólogo:** "Hola Luis, ¿cómo te has sentido últimamente?"

**Luis:** "Hola. Me siento muy ansioso y no puedo dormir bien. Estoy constantemente agitado y no puedo concentrarme en mi trabajo."

**Psicólogo:** "Vamos a intentar entender mejor tu ansiedad. Te voy a pedir que completes un cuestionario llamado Inventario de Ansiedad de Beck, o BAI. Esto nos ayudará a evaluar la gravedad de tus síntomas."

**Luis:** "Está bien, lo haré."

### Administración del BAI

**Psicólogo:** "Luis, aquí tienes el BAI. Responde cada ítem según cómo te has sentido en la última semana."

[Luis completa el BAI en silencio]

### Interpretación de resultados

**Psicólogo:** "He revisado tus respuestas. Obtienes un puntaje de 40 en el BAI, lo cual indica un nivel alto de ansiedad. Creo que podrías estar sufriendo de Trastorno de Ansiedad Generalizada. Vamos a planificar unas sesiones de terapia cognitivo-conductual y ajustar tu medicación."

**Luis:** "Pero ya estoy tomando medicación para el trastorno bipolar. ¿Podría esto estar relacionado?"

**Psicólogo:** "Podría ser, pero tu puntaje en el BAI sugiere que la ansiedad es un problema significativo que necesitamos abordar directamente."

### Seguimiento

[Luis asiste a varias sesiones de terapia sin mejora significativa. Vuelve a la consulta del psicólogo.]

**Luis:** "Bueno, sigo sintiéndome muy ansioso y no puedo dormir. Mi psiquiatra también está preocupado porque mis episodios de agitación han aumentado."

**Psicólogo:** "Eso es preocupante. Tal vez necesitemos ajustar tu tratamiento ansiolítico. ¿Cómo ha ido tu seguimiento con el psiquiatra?"

**Luis:** "Mi psiquiatra cree que estos síntomas están relacionados con mi trastorno bipolar y quiere ajustar mi medicación estabilizadora del ánimo."

## Evaluación psiquiátrica

[Luis visita a su psiquiatra.]

**Psicólogo:** "Luis, tus síntomas actuales de ansiedad y agitación pueden estar relacionados con un episodio hipomaniaco. Vamos a ajustar tu tratamiento con estabilizadores del ánimo y reducir el antidepresivo que podrías estar necesitando menos en esta fase."

## Discusión con el psicólogo

**Psicólogo:** "Luis, he hablado con tu psiquiatra. Parece que muchos de tus síntomas de ansiedad y agitación están relacionados con tu trastorno bipolar y no exclusivamente con un trastorno de ansiedad."

**Luis:** "Entiendo. ¿Qué hacemos ahora?"

**Psicólogo:** "Vamos a trabajar en conjunto con tu psiquiatra para ajustar tu tratamiento. También adaptaremos nuestra terapia para enfocarnos en técnicas que te ayuden a manejar tanto la ansiedad como los síntomas bipolares."

## Ejemplo de mejoría en el diálogo

**Psicólogo:** "Hola Luis, ¿cómo te has sentido últimamente?"

**Luis:** "Hola. Me siento muy ansioso y no puedo dormir bien. Estoy constantemente agitado y no puedo concentrarme en mi trabajo."

**Psicólogo:** "Entiendo. Antes de proceder, quiero asegurarme de que entendemos completamente tu situación. Sabemos que tienes un diagnóstico de trastorno bipolar y estás en tratamiento. ¿Podrías decirme más sobre cómo te has sentido con respecto a tu tratamiento actual?"

**Luis:** "He estado tomando mi medicación, pero estos síntomas recientes de ansiedad y agitación me preocupan."

**Psicólogo:** "Es importante considerar todos los factores que podrían estar contribuyendo a cómo te sientes. Vamos a utilizar el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para obtener una idea de tus síntomas de ansiedad, pero también me gustaría coordinarme con tu psiquiatra para asegurarme de que estamos en la misma página respecto a tu tratamiento. ¿Te parece bien?"

**Luis:** "Sí, eso suena bien."

## Administración del BAI

**Psicólogo:** "Luis, aquí tienes el BAI. Responde cada ítem según cómo te has sentido en la última semana. Luego, revisaremos juntos los resultados y discutiremos el mejor enfoque a seguir."

[Luis completa el BAI en silencio]

## Interpretación de Resultados

**Psicólogo:** "He revisado tus respuestas y veo que obtuviste un puntaje alto en el BAI, lo cual indica niveles significativos de ansiedad. Sin embargo, dado tu diagnóstico de trastorno bipolar, quiero ser cuidadoso al interpretar estos resultados. Tus síntomas podrían estar relacionados con tu condición y el tratamiento que estás siguiendo."

**Luis:** "Eso tiene sentido. Mi psiquiatra mencionó que estos síntomas podrían estar relacionados con mi bipolaridad."

**Psicólogo:** "Exactamente. Vamos a programar una sesión conjunta con tu psiquiatra para discutir los resultados y ajustar tu tratamiento si es necesario. También podemos explorar técnicas de manejo del estrés y estrategias para mejorar tu sueño en nuestras sesiones."

**Luis:** "Gracias. Eso me hace sentir más tranquilo."

## Seguimiento y colaboración interdisciplinaria

**Psicólogo:** "Luis, después de coordinar con tu psiquiatra, hemos decidido ajustar tu medicación estabilizadora del ánimo y reducir tu antidepresivo. También trabajaremos en técnicas específicas para manejar la ansiedad dentro del contexto de tu trastorno bipolar."

**Luis:** "Gracias por entender y coordinar todo esto."

**Psicólogo:** "Estamos aquí para ayudarte a sentirte mejor, Luis. Continuaremos monitoreando tus síntomas y ajustando nuestro enfoque según sea necesario."

## Diálogos 2

### Información del paciente

**Nombre:** Rosa

**Edad:** 28 años

**Género:** Femenino

**Ocupación:** Enfermera

**Estado civil:** Soltera

**Antecedentes médicos:** Ninguno relevante

**Motivo de consulta:** Ansiedad, pesadillas, evitación de lugares concurridos

### Consulta inicial

**Psicólogo:** "Hola Rosa, ¿cómo te has sentido últimamente?"

**Rosa:** "Hola. Me siento muy ansiosa, tengo pesadillas frecuentes y trato de evitar lugares con mucha gente porque me siento muy incómoda."

**Psicólogo:** "Lamento escuchar eso. Para entender mejor tu ansiedad, me gustaría que completes un cuestionario llamado Inventario de Ansiedad de Beck, o BAI. ¿Te parece bien?"

**Rosa:** "Sí, claro."

## Administración del BAI

**Psicólogo:** "Rosa, aquí tienes el BAI. Responde cada ítem según cómo te has sentido en la última semana."

[Rosa completa el BAI en silencio]

## Interpretación de Resultados

**Psicólogo:** "He revisado tus respuestas y veo que obtuviste un puntaje de 38, lo cual indica un nivel alto de ansiedad. Creo que podrías estar sufriendo de Trastorno de Ansiedad Generalizada. Vamos a planificar unas sesiones de terapia cognitivo-conductual y considerar la posibilidad de medicación ansiolítica."

**Rosa:** "Entiendo, pero me preocupa que mis pesadillas y mi incomodidad en lugares concurridos puedan estar relacionadas con un incidente traumático que viví el año pasado."

**Psicólogo:** "Es posible, pero tu puntaje en el BAI sugiere que la ansiedad es un problema significativo que necesitamos abordar. Empezaremos con la TCC y evaluaremos la necesidad de medicación."

## Seguimiento

[Rosa asiste a varias sesiones de terapia sin mejora significativa. Vuelve a la consulta del psicólogo.]

**Rosa:** "Sigo teniendo pesadillas y evitando lugares concurridos. La ansiedad no ha mejorado mucho con la terapia."

**Psicólogo:** "Eso es preocupante. Tal vez necesitemos ajustar tu tratamiento ansiolítico. ¿Has hablado más sobre el incidente traumático durante nuestras sesiones?"

**Rosa:** "No mucho, siento que no hemos profundizado en eso."

## Ejemplo de mejoría en el diálogo

**Psicólogo:** "Hola Rosa, ¿cómo te has sentido últimamente?"

**Rosa:** "Hola, doctor. Me siento muy ansiosa, tengo pesadillas frecuentes y trato de evitar lugares con mucha gente porque me siento muy incómoda."

**Psicólogo:** "Lamento escuchar eso, Rosa. Mencionaste un incidente traumático que viviste el año pasado. ¿Podrías contarme más sobre lo que ocurrió y cómo te ha afectado desde entonces?"

**Rosa:** "Sí, el año pasado sufrí un asalto violento cuando salía del trabajo. Desde entonces, he tenido pesadillas recurrentes y me siento extremadamente ansiosa en lugares con mucha gente."

**Psicólogo:** "Gracias por compartir eso conmigo. Es importante que entendamos cómo ese evento te ha afectado para que podamos abordar tus síntomas de manera adecuada. Vamos a utilizar el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para obtener una idea general de tu ansiedad, pero también exploraremos más sobre el incidente traumático y cómo te sientes ahora. ¿Te parece bien?"

**Rosa:** "Sí, claro."

## **Administración del BAI**

**Psicólogo:** "Rosa, aquí tienes el BAI. Responde cada ítem según cómo te has sentido en la última semana. Luego, discutiremos los resultados y cómo se relacionan con tu experiencia."

[Rosa completa el BAI en silencio]

## **Interpretación de resultados**

**Psicólogo:** "He revisado tus respuestas y veo que obtuviste un puntaje alto en el BAI, lo cual indica niveles significativos de ansiedad. Sin embargo, dado tu historial de trauma, quiero explorar más sobre cómo ese evento te ha afectado. Esto podría ayudarnos a determinar si tus síntomas se alinean más con un Trastorno de Estrés Post-traumático."

**Rosa:** "Eso tiene sentido. Las pesadillas y la ansiedad empezaron después del asalto."

**Psicólogo:** "Exactamente. Vamos a trabajar en técnicas específicas para el TEPT, como la desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares (EMDR) o la terapia de exposición prolongada. Estos enfoques pueden ayudarte a procesar el trauma y reducir tus pesadillas y ansiedad."

**Rosa:** "Gracias. Me siento aliviada de que vamos a abordar esto de una manera diferente."

## **Seguimiento y reevaluación**

**Psicólogo:** "Rosa, veo que aún tienes pesadillas y ansiedad a pesar de nuestras sesiones. Me preocupa que no hayamos abordado suficientemente el impacto de tu trauma. Vamos a dedicar las próximas sesiones a explorar este evento más a fondo y ajustar nuestro enfoque terapéutico para ayudarte mejor."

**Rosa:** "Gracias. Eso me hace sentir más tranquila."



# **Referencias bibliográficas**

- **Beck, A. T., & Steer, R. A. (1990).** *Manual for the Beck Anxiety Inventory.* San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- **Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988).** An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*(6), 893-897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- **Borden, J. W., Peterson, D. R., & Jackson, E. A. (1991).** The Beck Anxiety Inventory in the assessment of anxiety: Psychometric properties and factor structure. *Journal of Personality Assessment, 56*(3), 449-463. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5603\\_4](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5603_4)
- **Creamer, M., Foran, J., & Bell, R. (1995).** The Beck Anxiety Inventory in a non-clinical sample. *Behaviour Research and Therapy, 33*(4), 477-485. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00082-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00082-U)
- **Fydrich, T., Dowdall, D., & Chambless, D. L. (1992).** Reliability and validity of the Beck Anxiety Inventory. *Journal of Anxiety Disorders, 6*(1), 55-61. [https://doi.org/10.1016/0887-6185\(92\)90026-4](https://doi.org/10.1016/0887-6185(92)90026-4)
- **Julian, L. J. (2011).** Measures of anxiety: State-Trait Anxiety Inventory (STAI), Beck Anxiety Inventory (BAI), and Hospital Anxiety and Depression Scale-Anxiety (HADS-A). *Arthritis Care & Research, 63*{Suppl 11}, S467-S472. <https://doi.org/10.1002/acr.20561>
- **Kazdin, A. E. (2003).** *Research design in clinical psychology* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- **Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., & Walters, E. E. (2005).** Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry, 62*(6), 593-602. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.6.593>
- **Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995).** *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales.* (2nd ed.). Psychology Foundation.
- **Norton, P. J., & Mehta, P. D. (2007).** Hierarchical model of vulnerabilities for anxiety: Replication and extension with a clinical sample. *Cognitive Behaviour Therapy, 36*(1), 45-56. <https://doi.org/10.1080/16506070601147804>
- **Osman, A., Hoffman, J., Barrios, F. X., Kopper, B. A., Breitenstein, J. L., & Hahn, S. K. (2002).** Factor structure, reliability, and validity of the Beck Anxiety Inventory in adolescent psychiatric inpatients. *Journal of Clinical Psychology, 58*(4), 443-456. <https://doi.org/10.1002/jclp.1154>
- **Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R., Vagg, P. R., & Jacobs, G. A. (1983).** *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory.* Consulting Psychologists Press.
- **Steer, R. A., Ranieri, W. F., Beck, A. T., & Clark, D. A. (1993).** Further evidence for the validity of the Beck Anxiety Inventory with psychiatric outpatients. *Journal of Anxiety Disorders, 7*(3), 195-205. [https://doi.org/10.1016/0887-6185\(93\)90002-3](https://doi.org/10.1016/0887-6185(93)90002-3)
- **Zung, W. W. K. (1971).** A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics, 12*(6), 371-379. [https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

